

พลังของผู้บริหาร
กับการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

What do Principals really do?

He says the announcements.
Then he eats a donut.



Linlada Ponrat

He says something really crazy and goes somewhere outside our school.

😬 ขำๆนะคะ โรงเรียนปลาไม่มี ผอ ค่ะ

ถูกใจ ตอบกลับ 3 สัปดาห์



Supachoke Piyasant
Linlada Ponrat

...



ถูกใจ ตอบกลับ 3 สัปดาห์



KruPunn Physics

I never seen him before.



...

ถูกใจ ตอบกลับ 3 สัปดาห์



Supachoke Piyasant
KruPunn Physics me too

...

ถูกใจ ตอบกลับ 3 สัปดาห์

ความท้าทายของผู้บริหาร ยุค VUCA world



VOLATILITY

ความผันผวนสูง

UNCERTAINTY

ความไม่แน่นอน

COMPLEXITY

ความซับซ้อน

AMBIGUITY

ความคลุมเครือ

แบบประเมินปัญหา/ความเครียด
Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ)

ส่วนที่ 1: ความยาก/ง่าย ☐ ไม่มีความยาก/ง่าย ☐ ง่าย ☐ ยาก ☐

ส่วนที่ 2: ความเครียด/ความวิตกกังวล ☐ ไม่มีความเครียด/ความวิตกกังวล ☐ มีความเครียด/ความวิตกกังวล ☐

ส่วนที่ 3: ความผิดปกติทางจิตเวช ☐ ไม่มีความผิดปกติทางจิตเวช ☐ มีความผิดปกติทางจิตเวช ☐

ส่วนที่ 4: ความผิดปกติทางจิตเวช ☐ ไม่มีความผิดปกติทางจิตเวช ☐ มีความผิดปกติทางจิตเวช ☐

ส่วนที่ 5: ความผิดปกติทางจิตเวช ☐ ไม่มีความผิดปกติทางจิตเวช ☐ มีความผิดปกติทางจิตเวช ☐

ส่วนที่ 6: ความผิดปกติทางจิตเวช ☐ ไม่มีความผิดปกติทางจิตเวช ☐ มีความผิดปกติทางจิตเวช ☐

ส่วนที่ 7: ความผิดปกติทางจิตเวช ☐ ไม่มีความผิดปกติทางจิตเวช ☐ มีความผิดปกติทางจิตเวช ☐

ส่วนที่ 8: ความผิดปกติทางจิตเวช ☐ ไม่มีความผิดปกติทางจิตเวช ☐ มีความผิดปกติทางจิตเวช ☐

ส่วนที่ 9: ความผิดปกติทางจิตเวช ☐ ไม่มีความผิดปกติทางจิตเวช ☐ มีความผิดปกติทางจิตเวช ☐

ส่วนที่ 10: ความผิดปกติทางจิตเวช ☐ ไม่มีความผิดปกติทางจิตเวช ☐ มีความผิดปกติทางจิตเวช ☐

ชื่อผู้ทำแบบประเมิน: กิตติคุณ ปรานี

วันที่: 26 พ.ค. 2565 เวลา: 14:27 ชม.

23 ส.ค.65

แซร์สนั่น อย่าส่งลูกไป รร.รัฐ

ไม่ใช่ว่าครูไม่ดี กรอกเอกสารอยู่ค่ะ

**นักเรียนบอกว่า...
ดีใจที่ปีนี้ได้เรียนกับครู เพราะครู
ไปประชุมบ่อยดี**

**จุดแข็ง : หนังสือราชการ
อิเล็กทรอนิกส์
จุดอ่อน : ให้สแกน QR Code**

แอดครับมีเรื่องจะระบาย ปมเป็นครู
โรงเรียนหนึ่ง ผอ.ชอบกิจกรรม ชอบล่า
รางวัล บังคับครูส่งประกวด จนไม่ได้
สอนเด็ก ทั้งเด็ก เหนื่อยคนสอนแทน
ล่าสุดเรียกครู นร. ไปทำกิจกรรม
เกษตร ทั้งวัน 08.30-16.30 น. โดยให้
ครูคนอื่นสอนแทน คือครูอยากสอน
หนังสือในคาบเรียน เด็กอยากเรียน
ทำไมต้องให้ครูเอาเวลาสอนไปทำ
กิจกรรมแบบนี้ด้วย ผมจะแจ้งใครได้
บ้างครับ ในเมื่อผมเป็นครู แต่ผมไม่ได้
สอน

ตั้งใจจะมาเป็น"ครู"แต่งานที่ทำจริง ๆ คือ...

นายครรรชิต มนุษย์ผล

1. ปลุกผักชีเป็นงานหลัก

2. ปั่นหน้ารับแขกทุกคณะ

3. หาเด็กเก่งไว้สร้างภาพ

4. ประชุมแทบทุกกระทรวง

5. รายงานขยะทั้งปีทั้งชาติ

6. ถ้าว่างๆก็สอนมั่ง...ไม่เน้น



“มือบรมที่ไหนผมก็ส่งคุณไป

เอกสารหลักฐานเยี่ยมบ้าน EQ SDQ ก็ให้คุณทำตลอด

โครงการส่งเสริมอะไรมาผมก็รับไว้หมด

ประเมินครูผมก็สั่งให้คุณทำครบ 13 แฟ้ม

ประกวดโรงเรียนผมก็ทำได้รางวัลมาตั้งเยอะ

แข่งทักษะผมก็ส่งเสริมให้ส่งทุกประเภท

เรียกประชุมตลอด ๆ

ทำงานอะไรก็ให้ถ่ายรูปส่งทางไลน์

...แล้วผลสัมฤทธิ์นี้นักเรียนเราตกได้ไง !!!!”



นโยบายที่ต้องรับมือ

STEM

โรงเรียนสุจริต

BBL

คุณธรรม 12
ประการ

โรงเรียนสีขาว

ITA

โรงเรียนประชาธิปไตย

โรงเรียนคุณภาพ

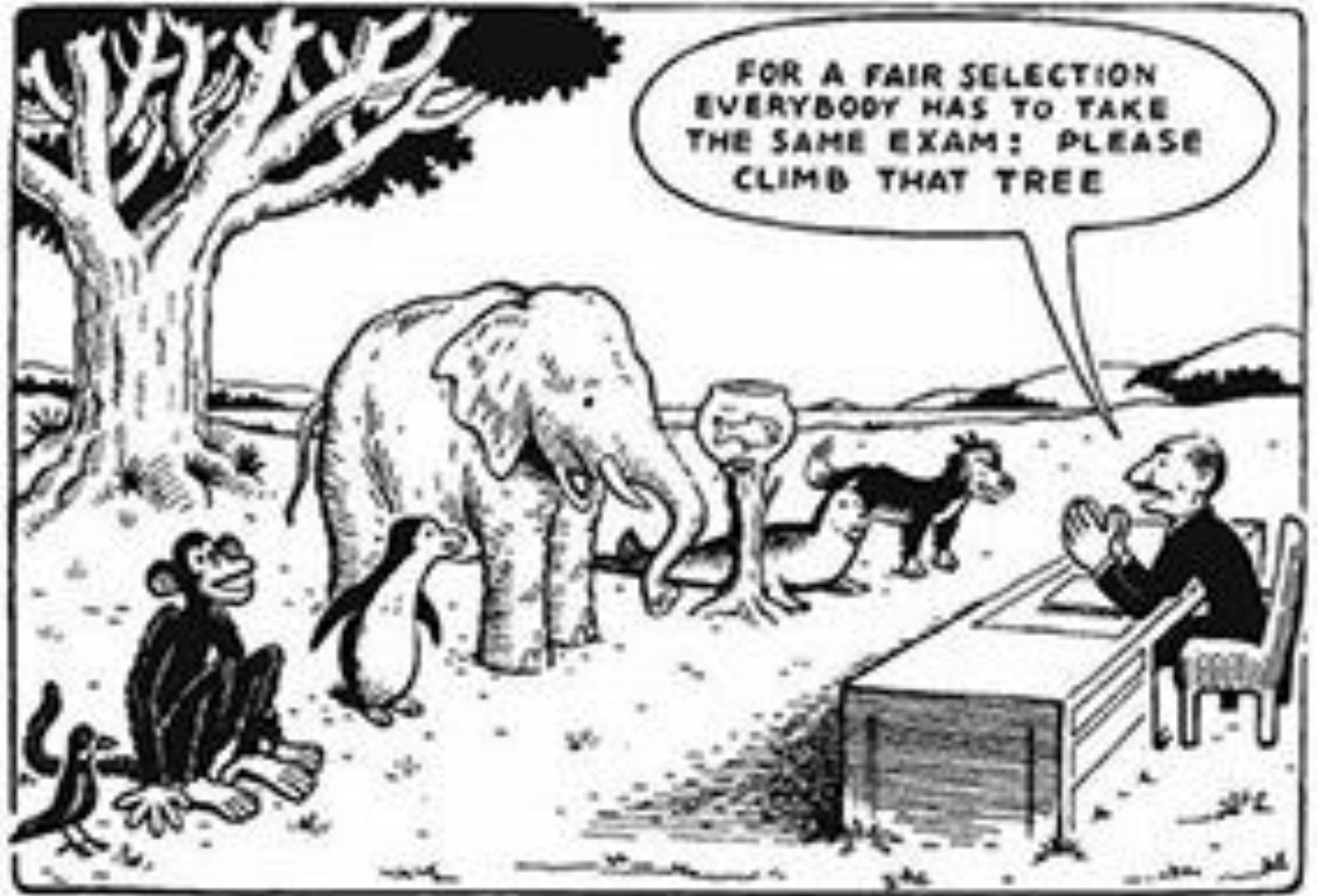
ประวัติศาสตร์

โรงเรียนคุณธรรม

โรงเรียน ต้นแบบ

หน้าที่พลเมือง

การประเมินความสำเร็จ
และมุมมองต่อคุณภาพ
ของการจัดการศึกษา
ที่ไม่สามารถตอบโจทย์
ความเป็นมนุษย์ที่
สมบูรณ์



การใช้ค่าเฉลี่ยกับคะแนน O-net ที่ขาดความระมัดระวัง

โรงเรียนA

$$90 + 30 + 30 = 150 \quad \text{ค่าเฉลี่ย} = 50$$

โรงเรียนB

$$60 + 60 + 20 = 140 \quad \text{ค่าเฉลี่ย} = 46.66$$

Spirituality

TEAMWORK

การทำงานเป็นทีม

COURAGE

ความกล้าหาญ

Hope

HUMOUR

อารมณ์ขัน

Carefulness

Leadership

ความเป็นผู้นำ

LOVE OF LEARNING

KINDNESS

เป็นคนมีน้ำใจ

LOVE ♥

COMPASSION

เห็นอกเห็นใจ

PERSPECTIVE

มีมุมมอง

GRIT

กัดไม่ปล่อย

HONESTY

ความสุจริต

PERSEVERANCE

ขยันหมั่นเพียร

SELF REGULATION

การควบคุมตนเอง

กตัญญู

ยุติธรรม

Gratitude

FAIRNESS

FORGIVENESS

การให้อภัย

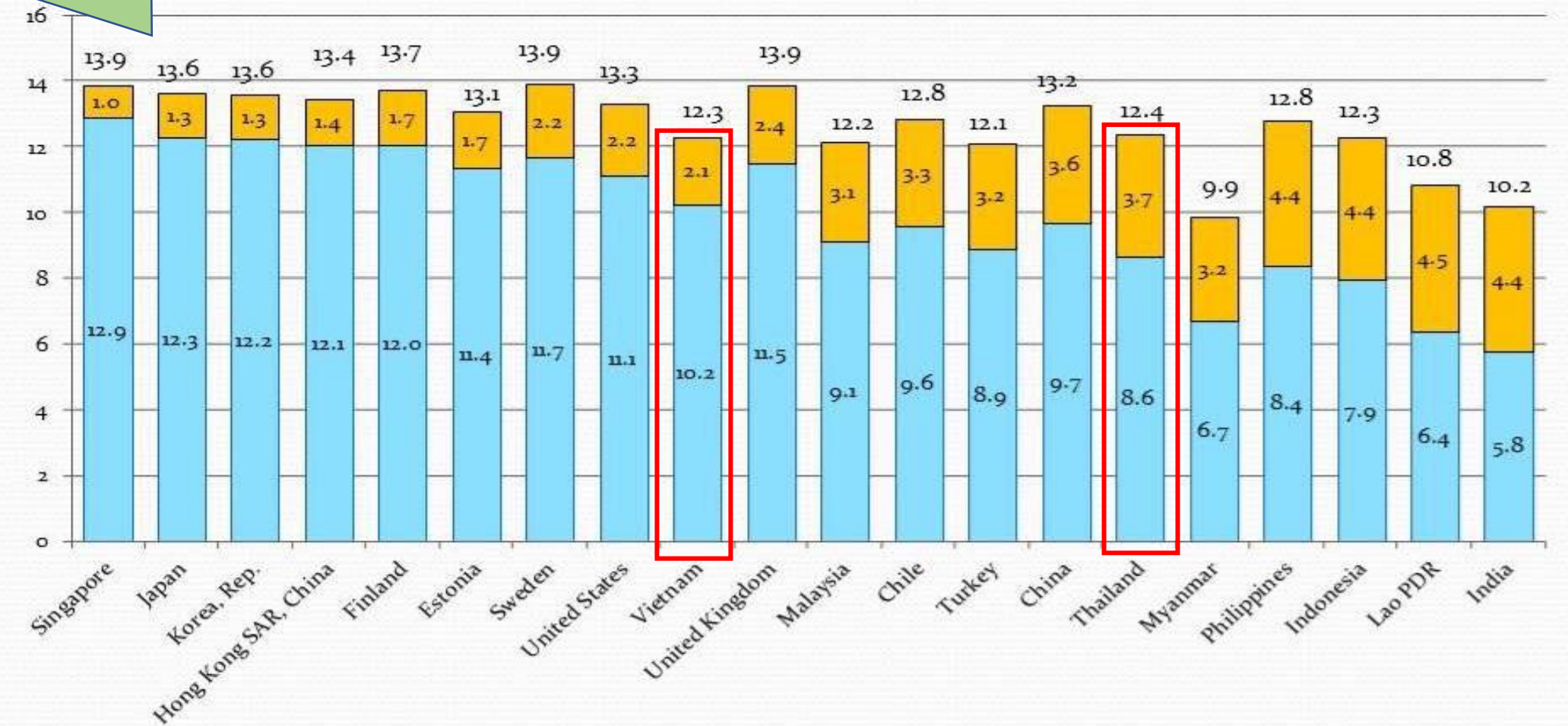
MODESTY

การประมาณตน

LOVE OF BEAUTY

ข้อมูลดัชนี ทุมนมนุษย์ ปี 2561
(World Bank)

จำนวนปีที่เด็กได้เรียนรู้จริงๆ ในโรงเรียน (Learning-adjusted Years of School)



จำนวนปีที่ได้เรียนรู้จริงๆ ในโรงเรียนที่มีคุณภาพ

จำนวนปีที่สูญหายไปจากการเรียน (ส่วนต่างระหว่างจำนวนปีที่เรียนกับความรู้ที่ได้ในโรงเรียน)



Rattana Lao



Chanita Rukspollmuang

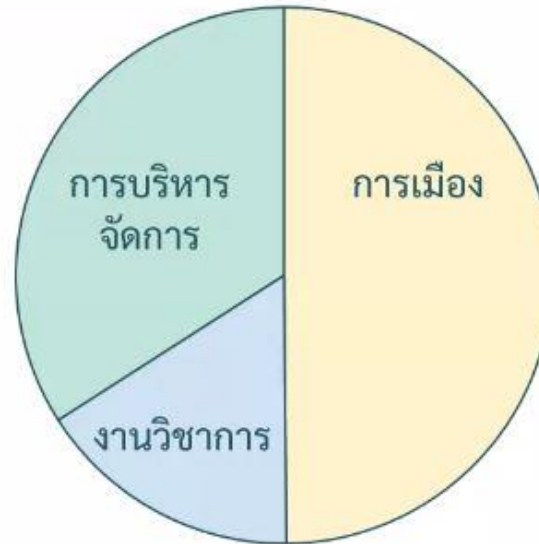
ส่วนที่ 3: ความท้าทายต่อความเป็นผู้นำด้านวิชาการ Viewing Weerapong OEC's a...

ความเป็นผู้นำของผู้บริหารการศึกษาตามสภาพความเป็นจริง

ทรัพยากร



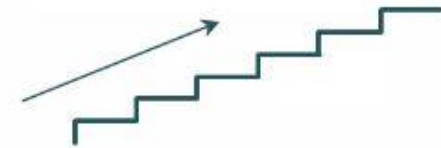
บริหารจัดการคน



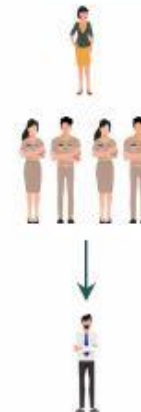
Cuban 1988

“รู้อะไรไม่สู้รู้จักกัน”

ความก้าวหน้าทางการงาน



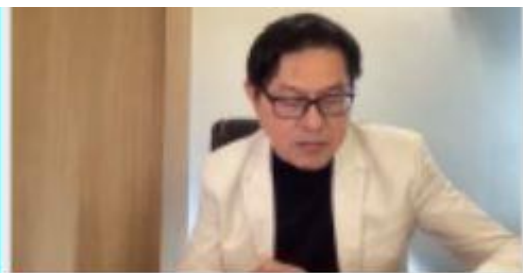
คำสั่งหลายขั้นตอน



ผู้จัดการ มากกว่า ผู้นำทางวิชาการ



Rattana Lao



ส่วนที่ 2: จากทฤษฎีสู่ปฏิบัติ

Viewing Weerapong OEC's a...

ข้อจำกัดของการเป็นผู้นำทางวิชาการ

- ขาดความมั่นใจในการนิเทศติดตามการสอนของครู
- พึ่งพาการทำหน้าที่ของศึกษานิเทศก์ในการให้ข้อเสนอแนะติดตามการสอนของครู
- ขาดทรัพยากรในการพัฒนาโรงเรียน ใช้เวลาส่วนใหญ่ในการขอความช่วยเหลือด้านทรัพยากรจากชุมชน วัด และหน่วยงานต้นสังกัด เขตพื้นที่โดยเฉพาะ โรงเรียนขนาดเล็ก
- มีข้อจำกัดในจำนวนและคุณภาพการสอนของครูโดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก
- ความสามารถในการบริหารจัดการความร่วมมือระหว่างครูในโรงเรียน

“

ระบบเดิมใช้ไม่ได้แล้ว ผมท้าทายว่า
เราต้องหาระบบใหม่ เพราะโลกข้างหน้ามันโหดร้าย
ถ้าเราไม่ช่วยกัน เราจะอยู่ไม่ได้จริง ๆ...

ถ้ารักลูกหลานจริง
คุณจะไม่อยากเห็นปรากฏการณ์
ทางการศึกษาแบบวันนี้

”

รศ.ป๋น เทียงบุรณธรรม

หน่วยบริหารและจัดการทุน
ด้านการพัฒนาระดับพื้นที่ (บพท.)

จากเวที Education Journey 50 ปี การศึกษาไทย



The Active



theactive_net



@theactive_n



เปลี่ยนวิธีคิดใหม่ เพราะอำนาจเปลี่ยน การศึกษาเป็นของเรา ไม่ใช่อำนาจรัฐ...

เป็นไปไม่ได้เลยที่เขาจะทำให้การศึกษามีคุณภาพ
เพราะรัฐทำตามหน้าที่ ไม่ได้ทำตามแรงบันดาลใจ

อยากเห็นโรงเรียนที่ไม่มีรั้ว
อยากเห็นการศึกษาเข้าสู่ผู้เรียน
ไม่ใช่ให้ผู้เรียนเข้าสู่ห้องเรียน
หรือระบบโรงเรียน

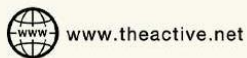
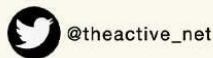
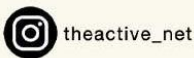
วิริยะ ฤชชัยพานิชย์

นักวิชาการด้านการศึกษา

จากเวที Education Journey 50 ปี การศึกษาไทย



The Active



“

โรงเรียนต้องปลอดภัย
ลดกฎของโรงเรียน
ไม่ล้วงลูกการสอนของคุณ
เป็นวัฒนธรรมการไว้ใจ
จะอนุญาตให้เกิดความคิดใหม่
แต่ข้อจำกัดของระบบโรงเรียน
ทำให้แนวคิดเหล่านี้
ไม่สามารถปรากฏได้

”

รศ.อนุชาติ พวงสำลี
ผู้ดำเนินรายการ



The Active



theactive_net



@theactive_net



www.theactive.net

The **ACTIVE**
Thai PBS

“

ต้องไม่มองฝ่ายสร้างนวัตกรรม
ฝ่ายวางระบบเป็นศัตรูกัน

แม้จะตั้งตัวกันคนละทิศ
ทำงานกันคนละแบบ
แต่ควรเป็นเครื่องมือที่เสริมพลังกันได้

เป็นพลังแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน
เพื่อเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษา

”

ศ. นพ.วิจารณ์ พานิช

ประธานที่ปรึกษาคณะทำงานบูรณาการ
ประเด็นเชิงยุทธศาสตร์ ววน. ด้านการศึกษาและการเรียนรู้

จากเวที Education Journey 50 ปี การศึกษาไทย



The Active



theactive_net



@theactive_net



www.theactive.net

โรงเรียนที่ดี

Good Schools



บพ.ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

โรงเรียนที่ดี เป็นอย่างไร?

1. มีภาวะผู้นำในการบริหารงานที่เข้มแข็ง (Strong administrative leadership)
2. คาดหวังให้เด็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง (High expectations for children's achievement)
3. มีบรรยากาศเป็นระเบียบเหมาะแก่การเรียนรู้ (An orderly atmosphere conducive to learning)
4. เน้นการให้ได้มาซึ่งทักษะพื้นฐาน เช่น การอ่าน การพูด ทักษะทางคณิตศาสตร์ ฯลฯ (Emphasis on basic skills)
5. มีการติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างบ่อยครั้ง (Frequent monitoring of pupil program)

กระบวนการของโรงเรียนที่ดี





บรรยากาศของโรงเรียน (School Climate)

บรรยากาศของโรงเรียน หมายถึง เป้าหมาย ประสิทธิภาพ และค่านิยมที่โรงเรียนยึดถือภาวะความเป็นผู้นำ ของครูใหญ่ ขวัญและกำลังใจของบุคลากร การดูแล อาคารและทรัพย์สินของโรงเรียน

ผลทางวิชาการ (academic effectiveness) มีความสัมพันธ์โดยตรงกับ สิ่งที่เกิดขึ้นในห้องเรียน (classroom-based factors) ในขณะที่ความประพฤติกและ อุปนิสัยมีความสัมพันธ์มากต่อบรรยากาศของโรงเรียน (Anderson 1982, Rutter 1983)

ทรัพยากรและลักษณะทางกายภาพของโรงเรียน

จากงานวิจัยพบว่า ความเก่าของอาคารเรียนและขนาดของโรงเรียน ไม่มีความสัมพันธ์กับผลของโรงเรียน แน่นอนว่า อย่างน้อยที่สุดโรงเรียนจะต้องมีทรัพยากรที่เพียงพอเสียก่อน และเมื่อเรามีทรัพยากรขั้นต่ำแล้ว การเพิ่มทรัพยากรเหล่านี้โดยมุ่งหวังเพื่อเพิ่มประสิทธิผลของโรงเรียนนั้นจะไม่มีผล หากอาคารทรุดโทรมและขาดการดูแล จะทำให้มีการทำลายหรือทำให้ตึกนั้นๆ สกปรกหรือแย่ง แต่ถ้าวัดอยู่ในสภาพที่ดีจะเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน นักเรียนจะเคารพในทรัพย์สินของโรงเรียน (Rutter 1983)





ขนาดของโรงเรียน

จากการศึกษาต่างๆ พบว่า โดยทั่วไปขนาดของโรงเรียนไม่เป็น
องค์ประกอบที่สำคัญที่สัมพันธ์กับผลของโรงเรียน แต่แนวโน้ม
มีว่าเมื่อควบคุมปัจจัยทุกอย่างแล้ว โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก
ดูเหมือนว่าจะได้ผลดีกว่าโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่โตเกินไป

แต่ทั้งนี้ต้องคำนึงว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ก็สามารถประสบความสำเร็จได้เช่นเดียวกัน
ดังนั้นการมุ่งหน้าลดขนาดของโรงเรียนไม่น่าจะทำให้ระดับของโรงเรียนเพิ่มขึ้นมากได้
(Rutter 1983)



ขนาดของชั้นเรียน

การศึกษาจำนวนมากในเรื่องขนาดของชั้นเรียน และอัตราส่วนของครูต่อนักเรียนพบว่ามีข้อขัดแย้งกัน บ้างก็พบว่าขนาดของชั้นเรียนมีผล แต่บางการศึกษา ก็พบว่า อัตราส่วนระหว่างครูกับนักเรียนไม่มีผลต่างกัน เราต้องยอมรับก่อนว่า โรงเรียนที่ได้รับความนิยมมักจะมีขนาดของชั้นเรียนที่ใหญ่กว่า ทั้งนี้เป็นเพราะนักเรียนแย่งกันเข้ามาเรียนมากกว่า





การแยกกลุ่มเด็กตามระดับความสามารถ

มีหลักฐานแสดงให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่าง ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของเด็ก ในโรงเรียนซึ่งแยกเด็กตามระดับความสามารถ (Tracking system) กับโรงเรียนที่ใช้ระบบ คละเด็กตามความสามารถ (Mixed ability) งานวิจัยพบว่า เด็กที่ถูกจัดอยู่ในกลุ่มอ่อน มักจะมีการเคารพนับถือตัวเองต่ำ (low self-esteem) และในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การสอนแบบคละความสามารถจะให้ผลดีกว่าโดยเฉพาะกับเด็กที่อ่อน โดยมีได้มีผล ลดระดับของเด็กที่เก่งกว่า

การให้คำปรึกษาในโรงเรียน

โรงเรียนที่ใช้ระบบที่ค่อนข้างไม่เป็นทางการ คือ
ครูคนไหนก็ได้ในโรงเรียนนั้นพร้อมที่จะพูดคุยกับเด็ก
ในเวลาใดก็ได้เกี่ยวกับปัญหาต่างๆ เมื่อเด็กมีความจำเป็น
ที่จะคุยกับครูเรื่องปัญหาส่วนตัว โรงเรียนเช่นนี้จะมีผลที่ดี
ต่อเด็กมากกว่า (Rutter 1983)



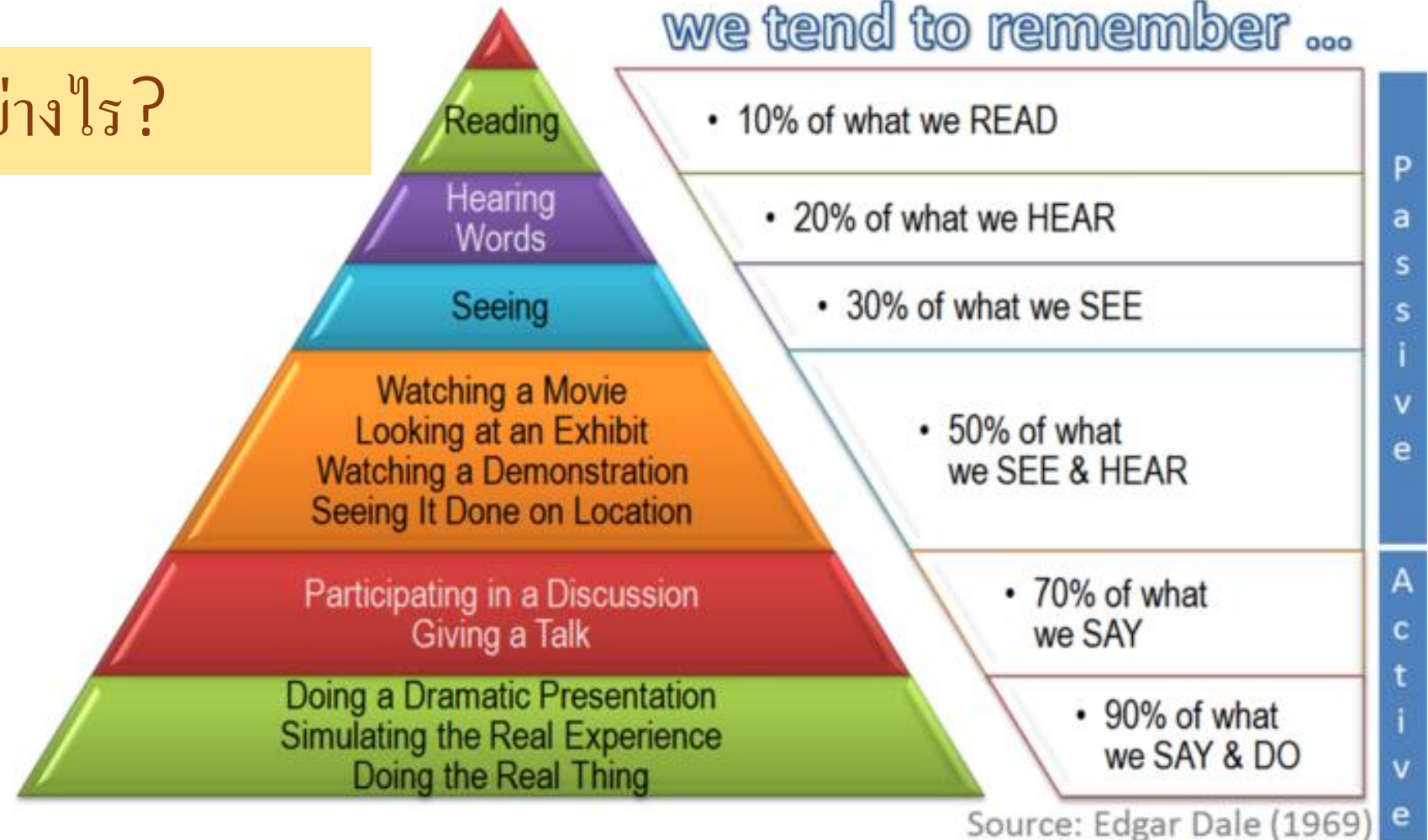
การจัดการในชั้นเรียน (Classroom management)

ไม่เป็นการเพียงพอที่จะเน้นแต่ด้านวิชาการต่างๆ ไปโดยไม่ดูว่าภาคปฏิบัติเป็นอย่างไร หรือเกิดอะไรขึ้นในชั้นเรียน สิ่งที่พบในชั้นเรียนของโรงเรียนที่ดีมีลักษณะดังนี้ (Creemers 1994)

1. ใช้เวลาส่วนใหญ่ในบทเรียนในวิชาที่จะมีการเรียนการสอนเกิดขึ้นมากกว่าจะใช้เวลาในเรื่องประจำวัน เช่น จัดแต่งเครื่องมือ แจกกระดาษ หรือการจัดการกับนักเรียนที่มีปัญหาด้านความประพฤติ
2. ครูใช้เวลาส่วนใหญ่มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนทั้งชั้นมากกว่าที่จะมุ่งเน้นอยู่กับนักเรียนบางคน และใช้เวลาน้อยในการจัดระเบียบหรือคอยห้ามปราม
3. ชั้นเรียนเริ่มและจบตรงเวลา
4. ครูให้การประเมิน(feedback)ที่ชัดเจนตรงไปตรงมากับนักเรียนเกี่ยวกับงาน ของนักเรียน และบอกนักเรียนว่าครูคาดหวังอะไร
5. ครูใช้วิธีการให้แรงเสริม เช่น ให้คำชมเพื่อให้งานของนักเรียนดีขึ้น

การจัดการเรียนรู้ที่ดี เป็นอย่างไร?

ครูที่เก่ง เป็นอย่างไร?



HOW LEARNING WORKS

7 Research-Based Principles
for Smart Teaching

Susan A. Ambrose

Michael W. Bridges | Michele DiPietro

Marsha C. Lovett | Marie K. Norman

FOREWORD BY RICHARD E. MAYER

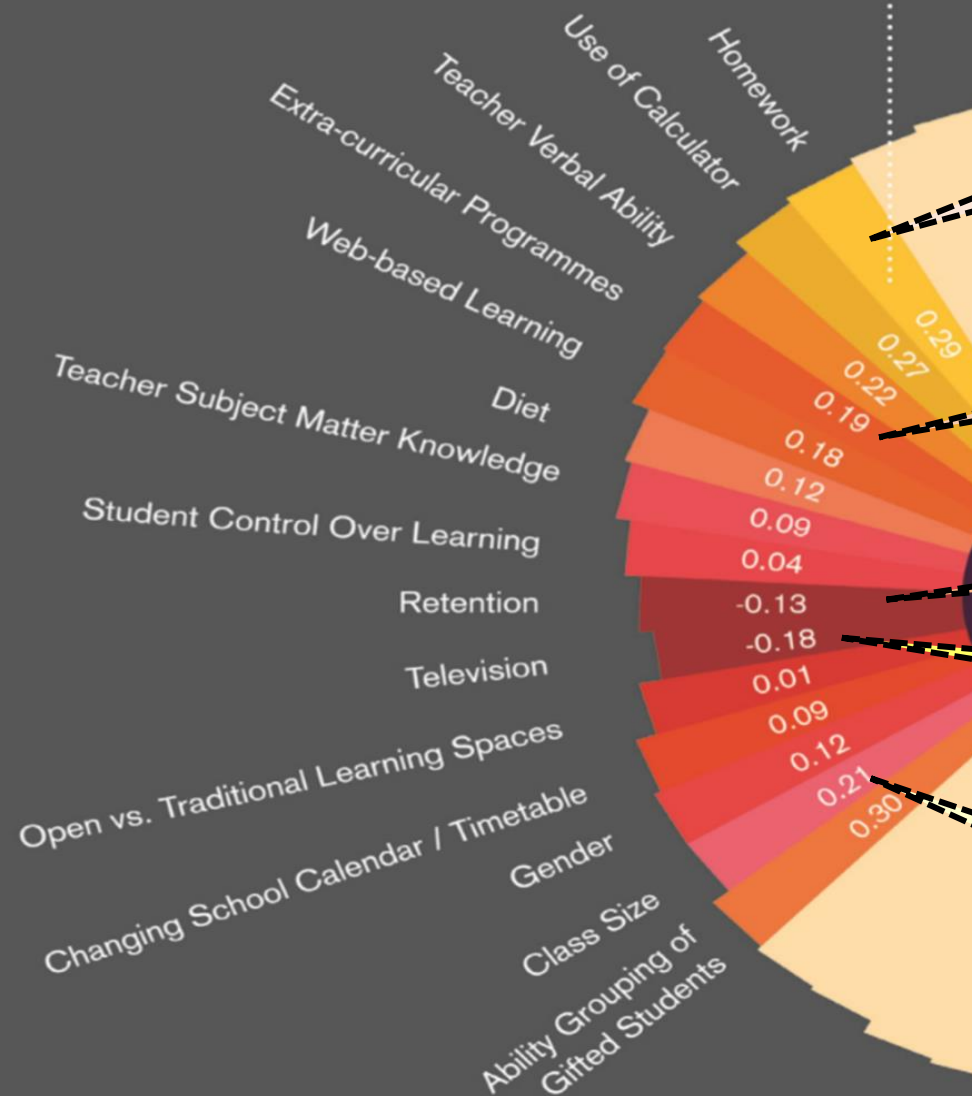
การเรียนรู้ (Learning)

กระบวนการ

เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลง
ความรู้ ความเชื่อ พฤติกรรม เจตคติ

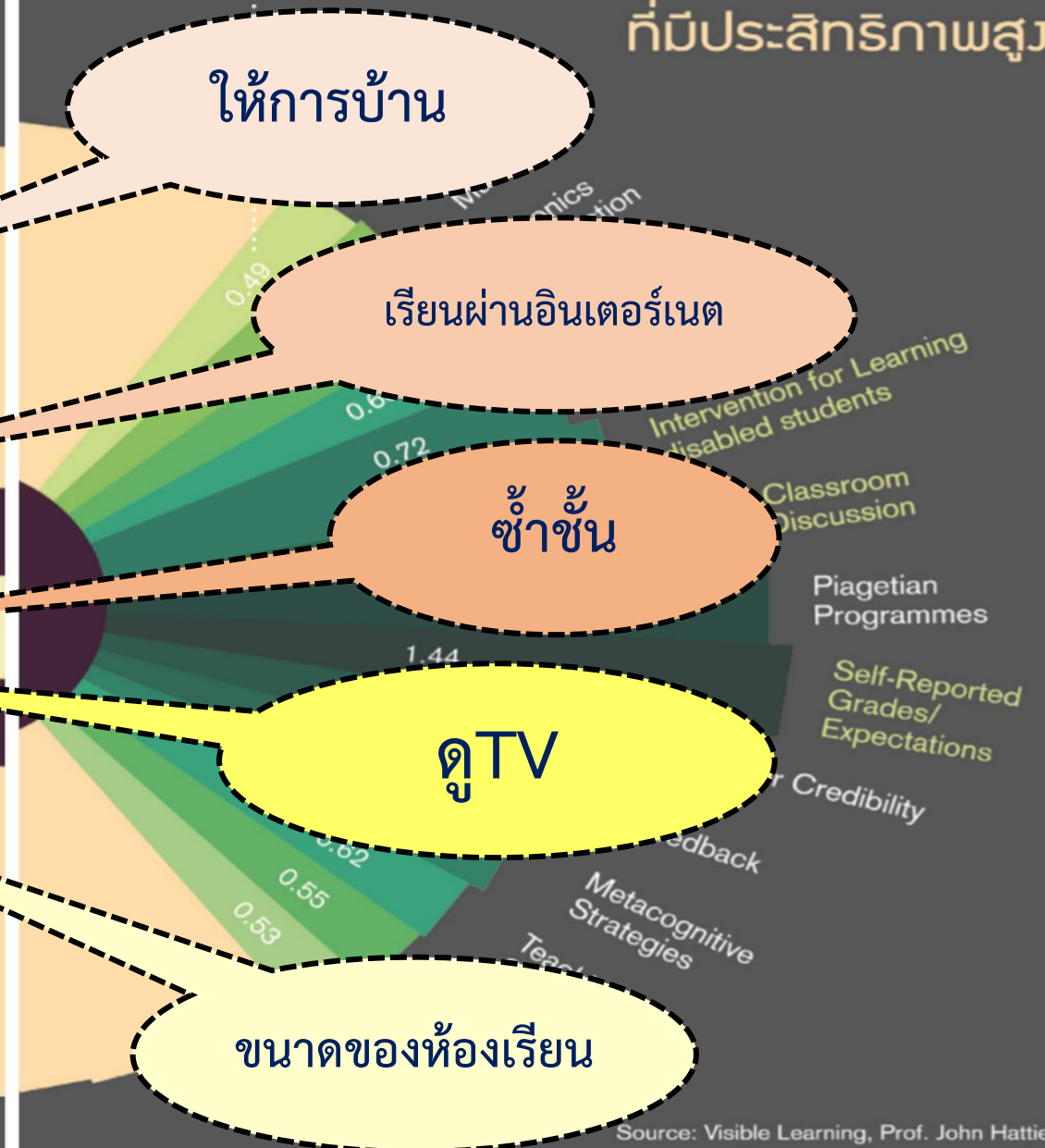
ไม่ใช่สิ่งที่ให้แก่ผู้เรียน
แต่เป็นสิ่งที่ผู้เรียนลงมือ ทำ ให้แก่ตนเอง

การพัฒนาการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพน้อย



Source: Visible Learning, Prof. John Hattie

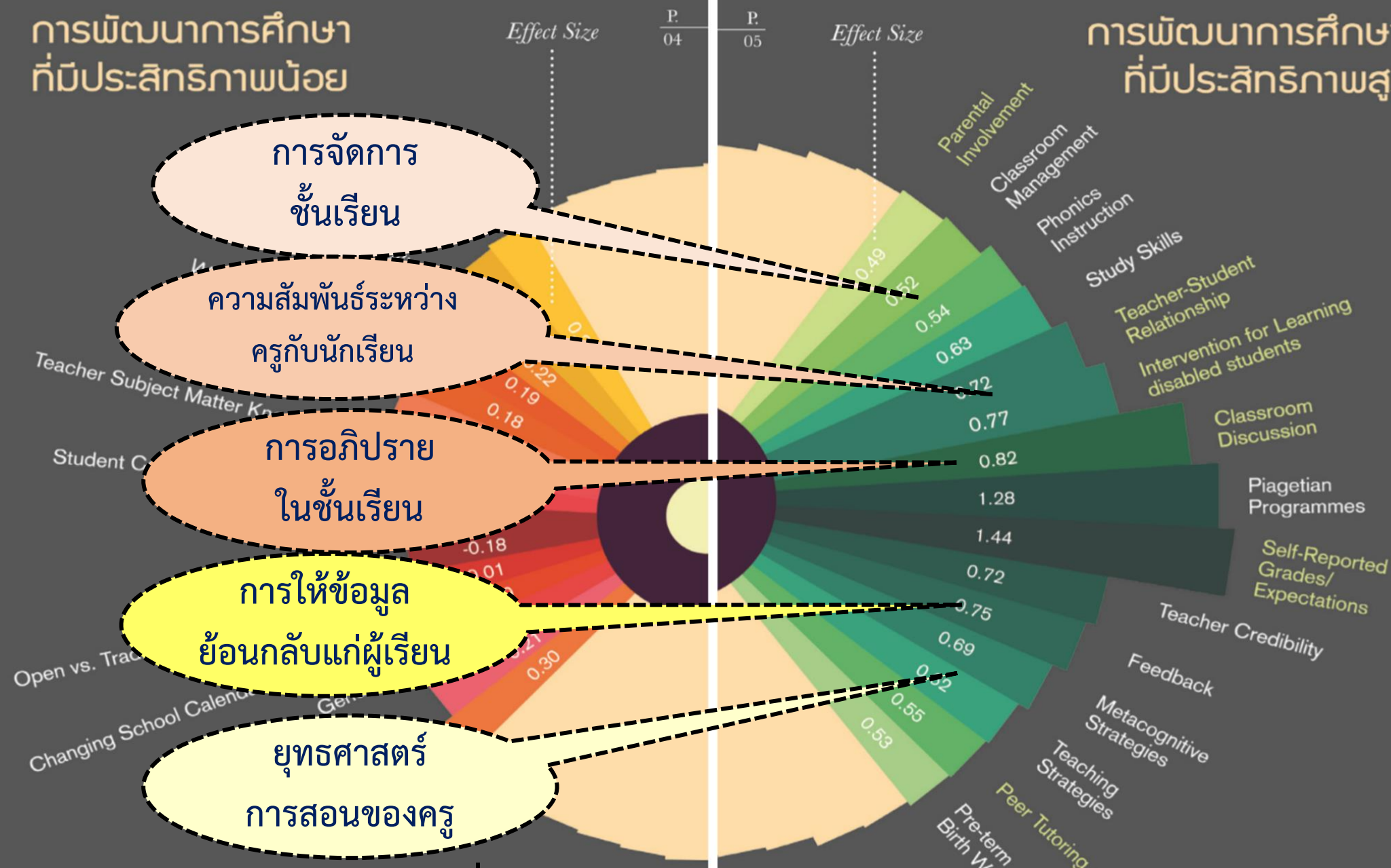
การพัฒนาการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพสูง



Source: Visible Learning, Prof. John Hattie

การพัฒนาศึกษา
ที่มีประสิทธิภาพน้อย

การพัฒนาศึกษา
ที่มีประสิทธิภาพสูง



กำหนดนโยบายที่มุ่งเป้าหมาย ไปสู่ห้องเรียนและผู้เรียนเป็นสำคัญ



สิ่งที่เรายังไม่ได้นึกถึงก็คือ
เด็กทั้งหมดที่ยังอยู่ในโรงเรียน
แต่ไม่สนใจเรียน
ไม่สนุกกับการเรียน
และไม่ได้ประโยชน์แท้จริงใดๆ
จากการเรียน

เซอร์ เคน โรบินสัน

เราจะหาทางออกจากหุบเขาแห่งความตายของการศึกษาได้อย่างไร
TED Talks Education

“เชื่อทุกอย่าง แต่
ไม่ทราบซักสิ่ง”
หลุมพรางของครู
และผู้บริหารที่ต้อง
ระมัดระวัง

ทิศทางการบริหารโรงเรียนที่ดี

การบริหารที่มีประสิทธิภาพต่ำ

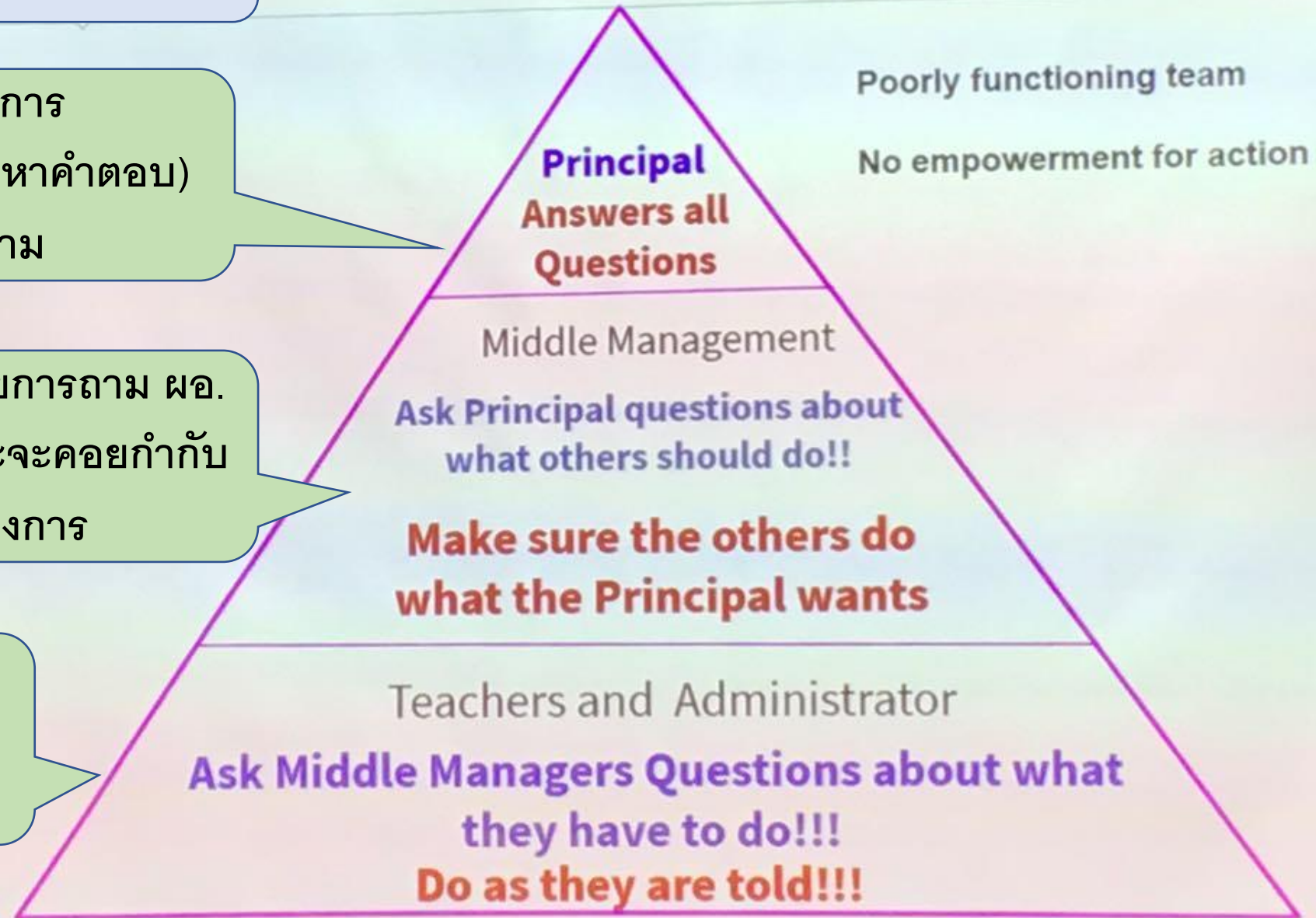
School Management



ผู้อำนวยการ
เป็นผู้แก้ปัญหา(หาคำตอบ)
ทุกคำถาม

หัวหน้างาน หรือรองผู้อำนวยการถาม ผอ.
ว่าต้องการให้ครูทำอะไร และจะคอยกำกับ
ให้เป็นตามที่ ผอ ต้องการ

ครู คอยถามหัวหน้างาน
หรือรองผู้อำนวยการ
ว่าพวกเขาต้องทำอะไรบ้าง



การบริหารที่มีประสิทธิภาพสูง

School Management



คณะครู ค้นหาวิธีการพัฒนา
ปรับปรุงและตอบคำถามทีมบริหาร

Empowered teams to seek solutions
through asking questions
Teaching staff and Administration

หัวหน้างาน หรือรองผู้อำนวยการเพิ่มเติม
และการกระตุ้นทีมให้หาวิธีการและ
คำตอบเพื่อแก้ปัญหา

Ask more questions
Encourage teams to find solutions to the
questions
Middle Management

ผู้อำนวยการ
เป็นผู้ตั้งคำถาม

Asks questions

Principal

“บทบาทการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ให้ประสิทธิภาพน้อยกว่าการเป็นผู้นำทางวิชาการ”

John Hattie on Effective School Leadership

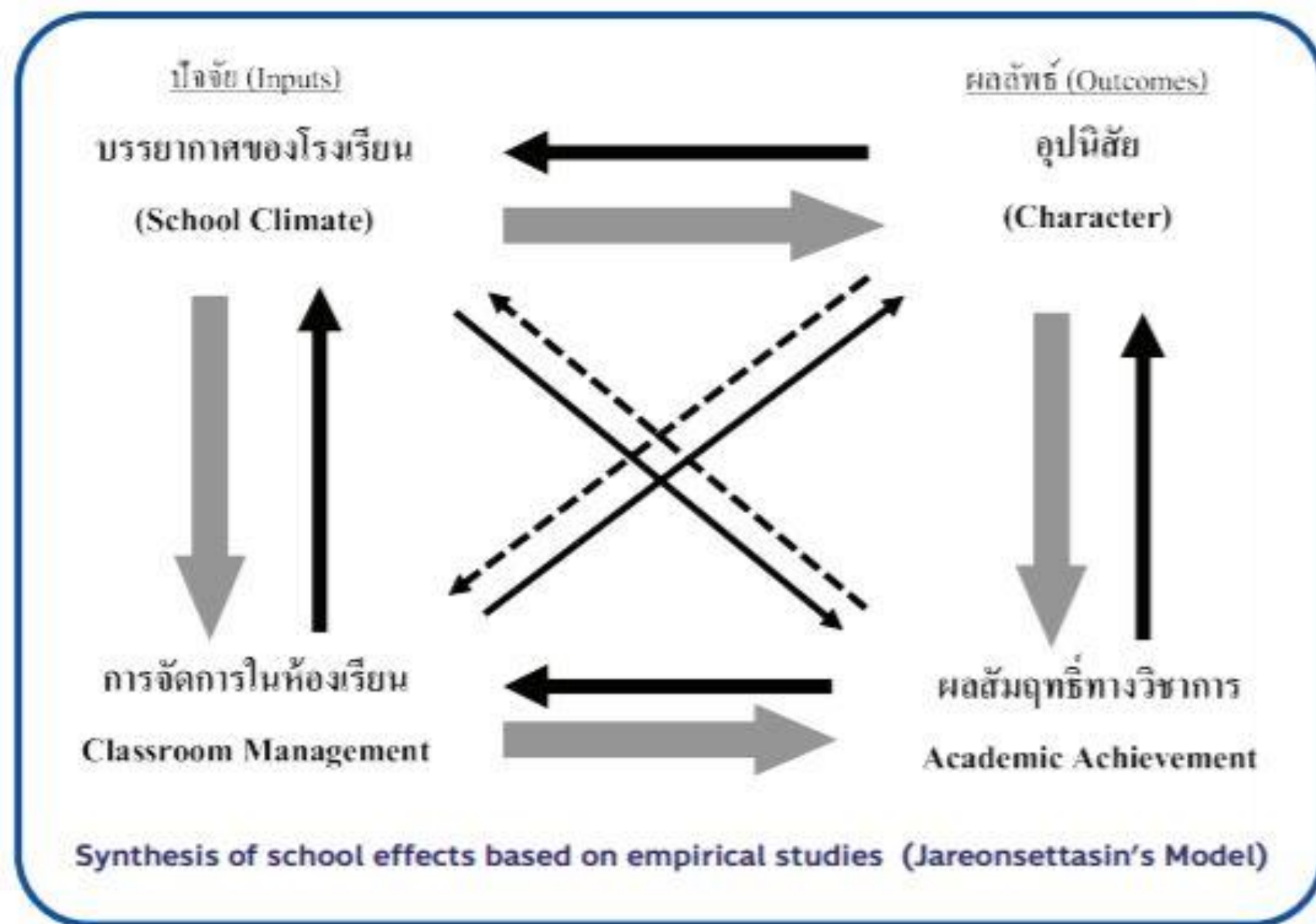
ผู้นำการเปลี่ยนแปลง

- จะกำหนดวิสัยทัศน์
- เป้าหมาย
- พัฒนาทีม
- มีบุคลากรเพียงพอ
- กระจายอำนาจให้ครู
- จัดการปัญหาภายนอกที่มา
กระทบ

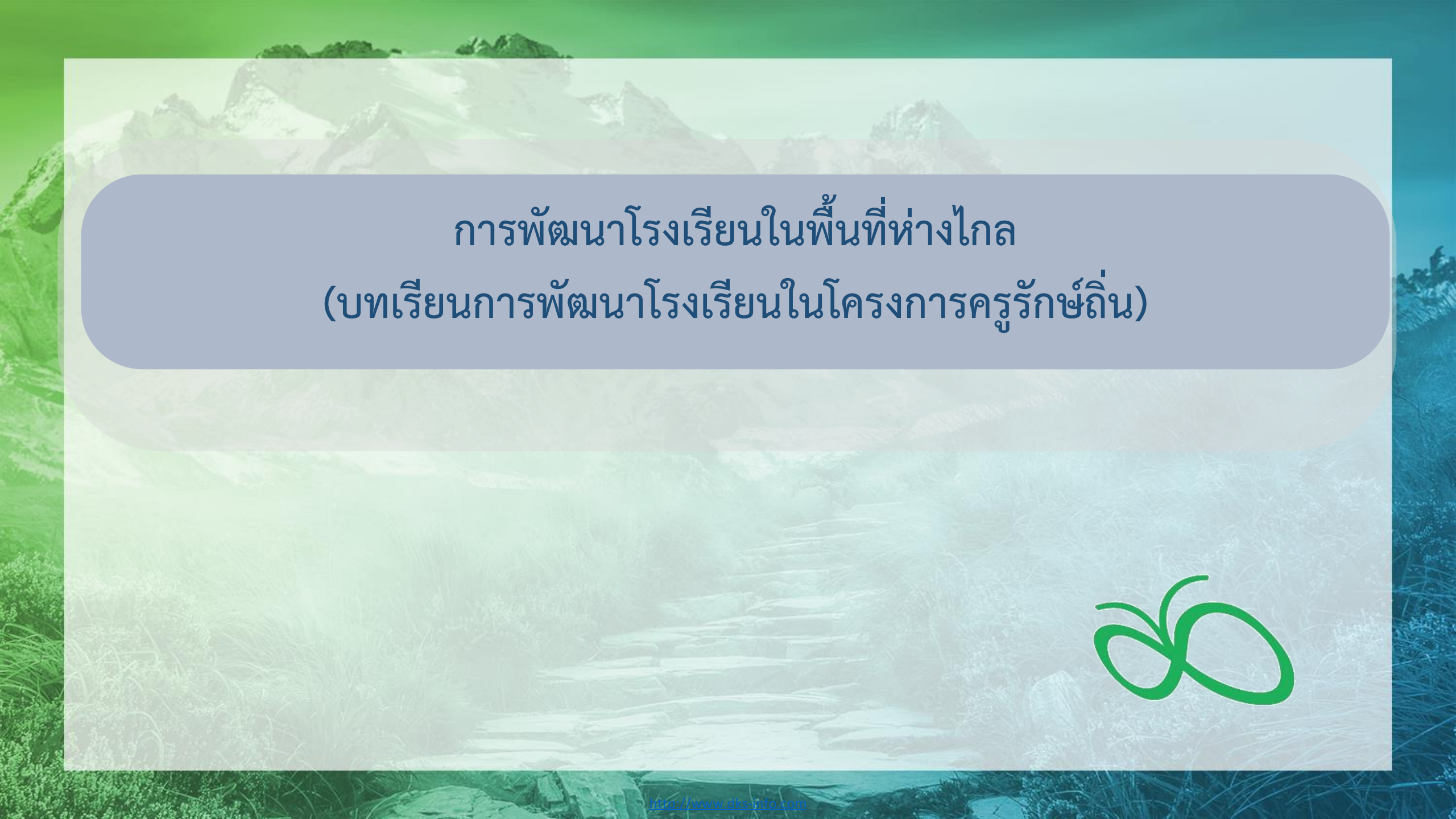


ผู้นำทางวิชาการ

- ติดตามความก้าวหน้าการสอน
- ติดตามความก้าวหน้าพัฒนาการ
ของผู้เรียน
- ประสานงานหลักสูตร
- ป้องกันเวลาสำหรับการสอน
- รักษาความสัมพันธ์ระหว่างครูกับ
นักเรียน
- สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้



แผนภูมิแสดงความสัมพันธ์ของปัจจัยในโรงเรียนและผลลัพธ์ที่ต้องการ



การพัฒนาโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกล

(บทเรียนการพัฒนาโรงเรียนในโครงการครูรักถิ่น)



แรงต้านจาก
ต้นทุนเดิมที่แตกต่าง
ของแต่ละ รร.

คุณภาพ นักเรียน/รร.



Q-PLC

Q-Goal

Q-Info

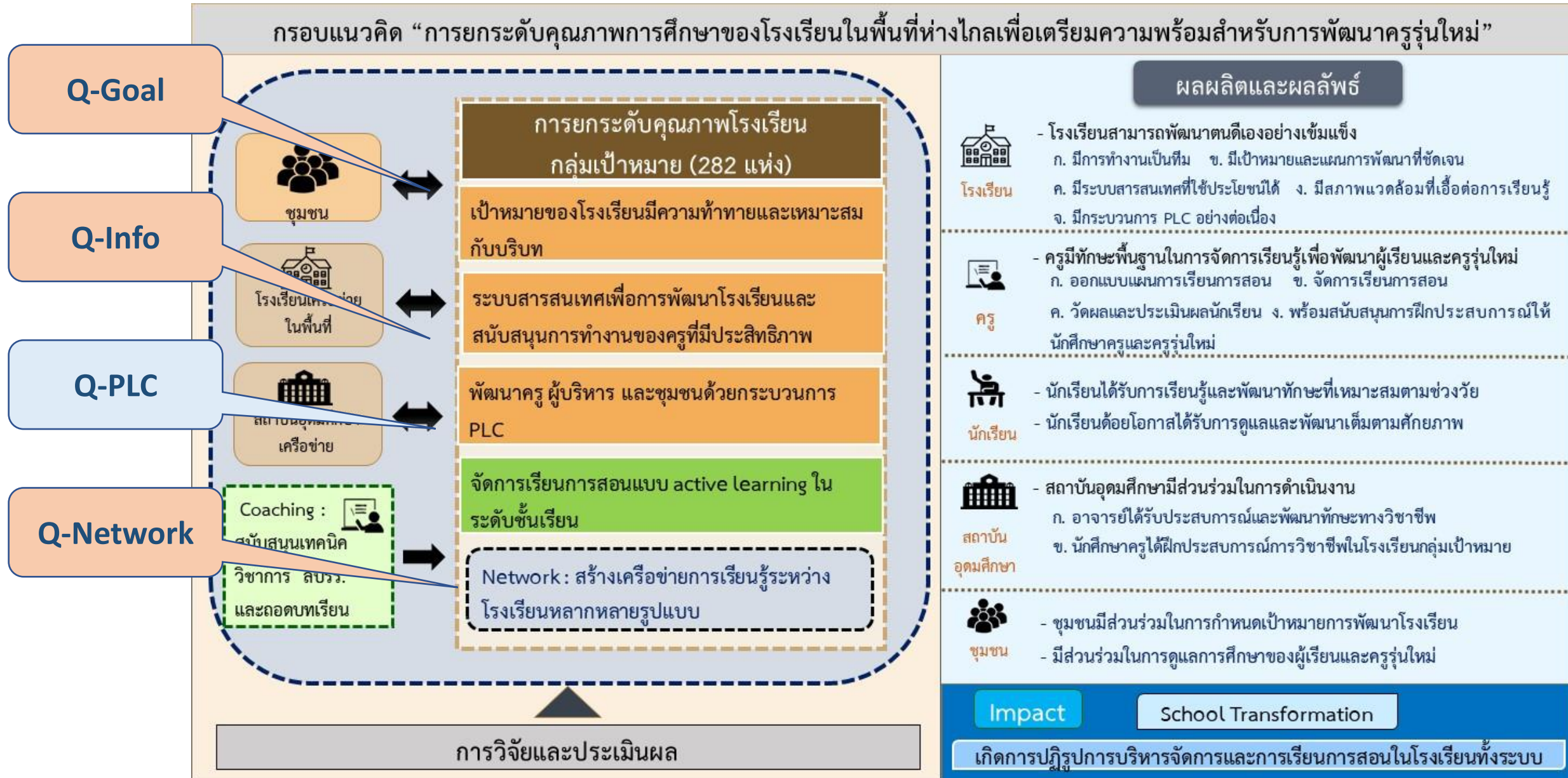
Q-Network

แรงพยายามจาก **Q-Coach**
และภาคีร่วมมืออื่น ๆ

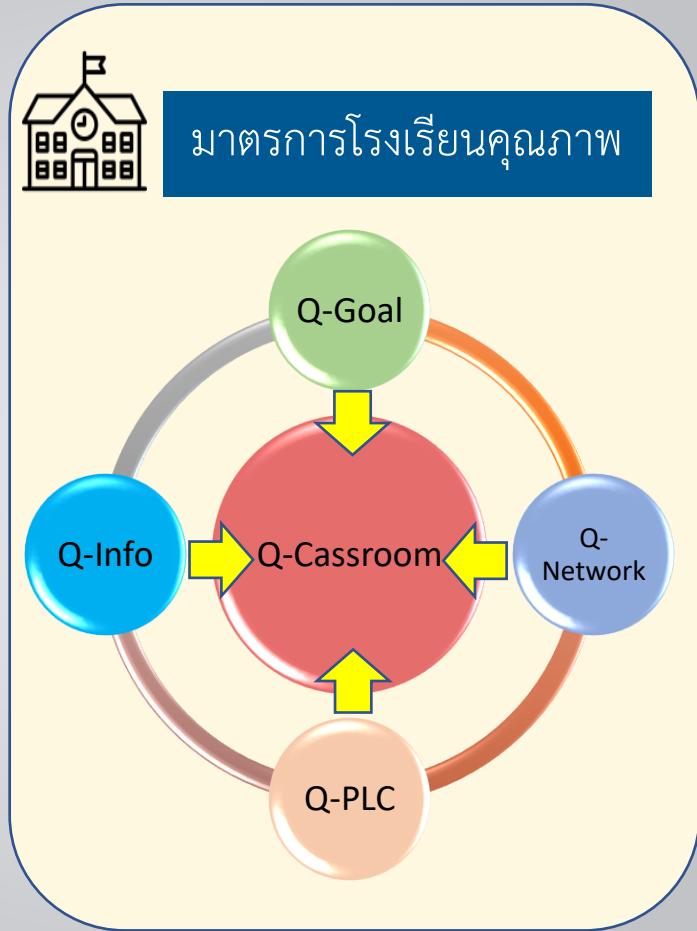
← จังหวะ/ระยะห่าง/หลักการ/เทคนิค ของความพยายามที่ลงตัว

- กระบวนการ **4Ps** ของแต่ละโรงเรียน
- การจัดหลักสูตรยืดหยุ่นตอบสนองศักยภาพนักเรียน
 - ดูแลนักเรียนทั่วถึงและจัดโอกาส
 - พัฒนาครูให้เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
 - บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

กรอบแนวคิด ปีที่ 1



กรอบแนวคิด ปีที่ 2 พุ่งเป้าหมายไปสู่ห้องเรียน



การวิจัยและประเมินผล

ผลผลิตและผลลัพธ์



นักเรียน

- นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ตามช่วงวัยและมีผลการเรียนรู้ที่สูงขึ้น
- นักเรียนด้อยโอกาสได้รับการดูแลและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ



ครู

ครูมีทักษะพื้นฐานในการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาให้นักเรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21

- ก. ออกแบบแผนการเรียนการสอน ข. จัดการเรียนการสอน
- ค. วัดผลและประเมินผลนักเรียนได้ทั้งระหว่างเรียนและหลังเรียนได้



ผู้บริหารโรงเรียน

ผู้บริหารมีทักษะการบริหารจัดการสถานศึกษา



โรงเรียน

โรงเรียนสามารถพัฒนาตนเองอย่างเข้มแข็ง

- ก. มีเป้าหมายและแผนการพัฒนาที่ชัดเจน (High Expectation)
- ข. มีระบบสารสนเทศที่ใช้ประโยชน์ได้ ค. มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ง. มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยสำหรับเด็ก จ. มีกระบวนการ PLC อย่างต่อเนื่อง



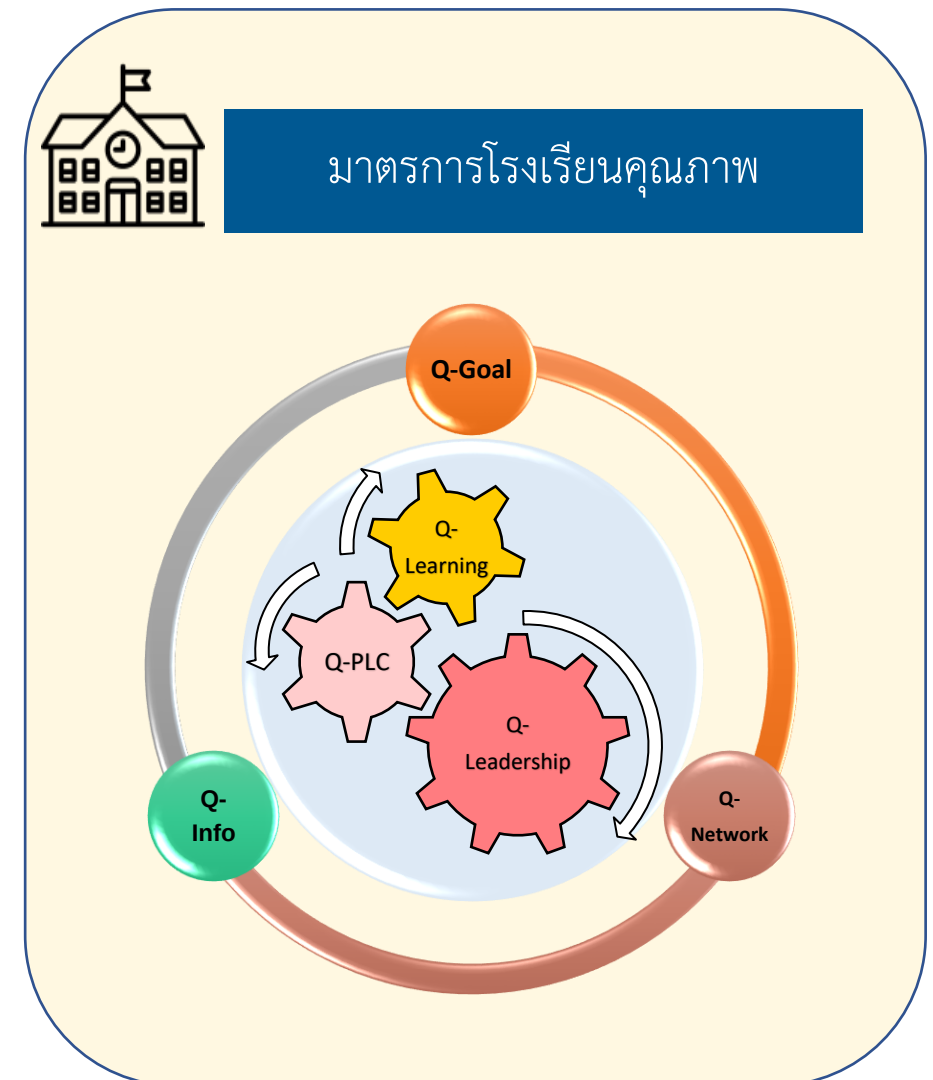
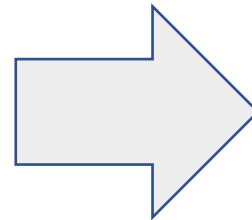
ครอบครัว และชุมชน

ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการพัฒนา และมีส่วนร่วมในการดูแล การศึกษาของเด็กในครอบครัว

Impacts:

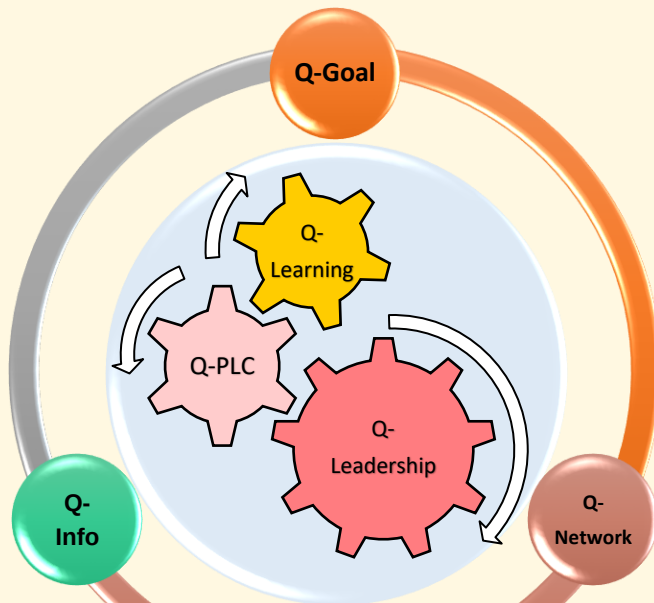
- ☐ โรงเรียนเกิดการปฏิรูปการบริหารจัดการปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน/พัฒนาการเรียนการสอนในทั้งระบบ
- ☐ สถาบันการผลิตครู เข้าใจบริบทของสถานศึกษา และปรับกระบวนการผลิต และพัฒนานักศึกษาครูที่สอดคล้อง กับความต้องการของท้องถิ่น

กรอบแนวคิด ปีที่ 3 ขับเคลื่อนเชิงระบบด้วยพลังของผู้บริหารไปสู่การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ



กรอบแนวคิด การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกล ปีที่3

กลไกการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ (Q-School)



ผลผลิตของโครงการ

- ก. โรงเรียนในโครงการได้รับการหนุนเสริมเพื่อพัฒนาโดยใช้กลไกการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ปีละ 2 ครั้ง
- ข. โรงเรียนในโครงการมีการรวมกลุ่มเพื่อพัฒนาคุณภาพตนเองภายใต้บริบทที่ใกล้เคียงกัน (cluster approach)
- ค. ผู้บริหารโรงเรียนได้รับการพัฒนาเทคนิคการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ ที่เชื่อมโยงกับหลักเกณฑ์ ว. PA
- ง. ครูได้รับการพัฒนาทักษะการ PLC ที่มีประสิทธิภาพเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ผลลัพธ์ของโครงการ



ผู้บริหารโรงเรียน



ครู



นักเรียน

- ก. มีทักษะการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้ PLC สร้างวัฒนธรรมการทำงานเชิงคุณภาพ
- ข. มีเป้าหมายและแผนการพัฒนาที่เหมาะสมกับโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกล (Q-Goal)
- ค. มีระบบสารสนเทศที่ใช้ประโยชน์ได้ (Q-Info) ง. มีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่เข้มแข็ง(Q-Network)

- ก. จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพตามแนวคิด Hight Functioning Classroom (Q-Learning)
- ข. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อสร้างวัฒนธรรมการทำงานเชิงคุณภาพ (Q-PLC)

- ก. นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ตามช่วงวัยและมีผลการเรียนรู้ที่สูงขึ้น
- ข. นักเรียนด้อยโอกาสได้รับการดูแลและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

การวิจัยและประเมินผล

Impacts:

- ☐ โรงเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเข้มแข็ง ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในทั้งระบบ
- ☐ สถาบันการผลิตครู เข้าใจบริบทของสถานศึกษา และปรับกระบวนการผลิต มีกระบวนการพัฒนานักศึกษาครูที่สอดคล้องกับสภาพการทำงานและบริบทของโรงเรียน

กระบวนการที่จะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการขยายผลการทำงาน

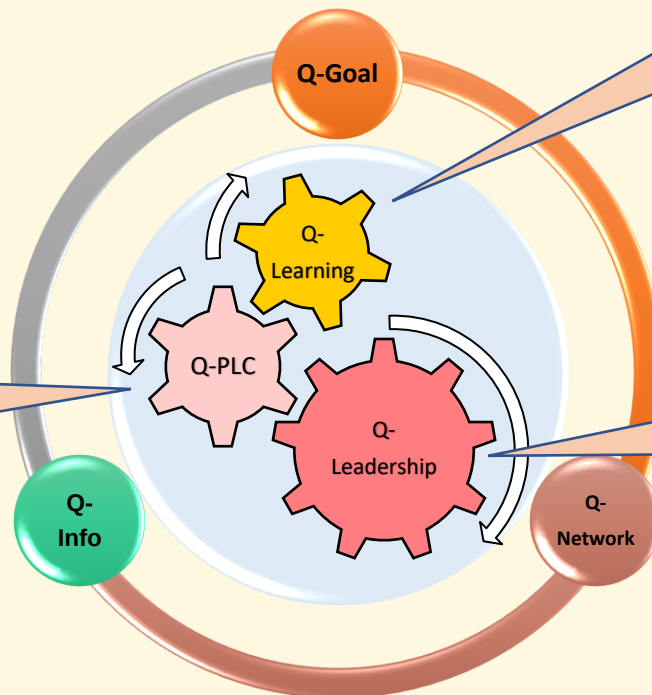
778โรงเรียน ---> 1500 โรงเรียน



มาตรการโรงเรียนคุณภาพ

Focus on learning
more than teaching

PLC ในเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับ
การพัฒนาการเรียนรู้แก่ผู้เรียน



Instructional Leadership

ว. PA เครื่องมือที่ทรงพลังของผู้บริหารเพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษา



เจตนารมณ์ ตาม หลักเกณฑ์และวิธีการ ของ ว.ปา

1. **“ลด”** ความซ้ำซ้อนของการประเมิน
2. **“ละ”** ความสนใจจากมหกรรมประกวดแข่งขัน หันมาเอาใจใส่เด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
3. **“เลิก”** สะสมแฟ้ม โล่ รางวัล ป้ายไว้นิล พิวเจอร์บอร์ด และการขึ้นป้ายรอบรั้วโรงเรียน
4. **“หลีก”** การล่าใบประกาศฯ การนับ ชม.อบรม หรือ ชม.PLIC ที่จริง ๆ ไม่ได้ทำ
5. **“เลิบบง”** การวัดคุณภาพจาก คะแนน O-NET เพราะบริบทโรงเรียน ห้องเรียน และผู้เรียนไม่เหมือนกัน
6. **“รวดเร็ว”** ใช้ระบบออนไลน์ ไม่ต้องรอผลเป็นปี ๆ ส่งใหม่ได้ทุกภาคเรียน
7. **“โปร่งใส”** ผู้ประเมินทุกคนต้องผ่านการพัฒนา ใช้ระบบการสุ่ม ไม่ต้องวิ่งเข้าหา ลูบหน้าปะจมูก ต้อนรับขับสู้ ดูแลเอาใจ
8. **“ไม่ต้องเสียเงิน”** ไม่ต้องจ้างใครทำวิจัย (หรือจ้างใครมาถ่ายคลิป เพราะประเมินจากคุณภาพการสอน ไม่ใช่ ประเมินคุณภาพคลิปที่ส่งมา
9. **“ยุติธรรม”** แยกตัวชี้วัดการประเมินตามลักษณะห้องเรียน (สามัญ ปฐมวัย กศ.พิเศษ กศน. อาชีวะ) เมื่อได้แล้วไม่ขึ้นหิ้ง มีการประเมินเพื่อคงวิทยฐานะตามระดับ ดูแลครูในพื้นที่ยากลำบาก ครูที่พัฒนาตนเอง และมีความสามารถ
10. **“ผลลัพธ์เกิดกับผู้เรียน”** อย่างแท้จริง



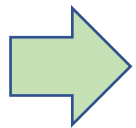
บรรยากาศการประเมิน เดือนกันยายน ปีหน้า จะเป็นแบบนี้



ให้ท่านวาดภาพวิว ทิวทัศน์ ให้สวยงาม

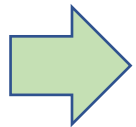
ใช้เวลา 1 นาที

Evaluation



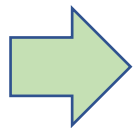
เพื่อตัดสิน

Assesment



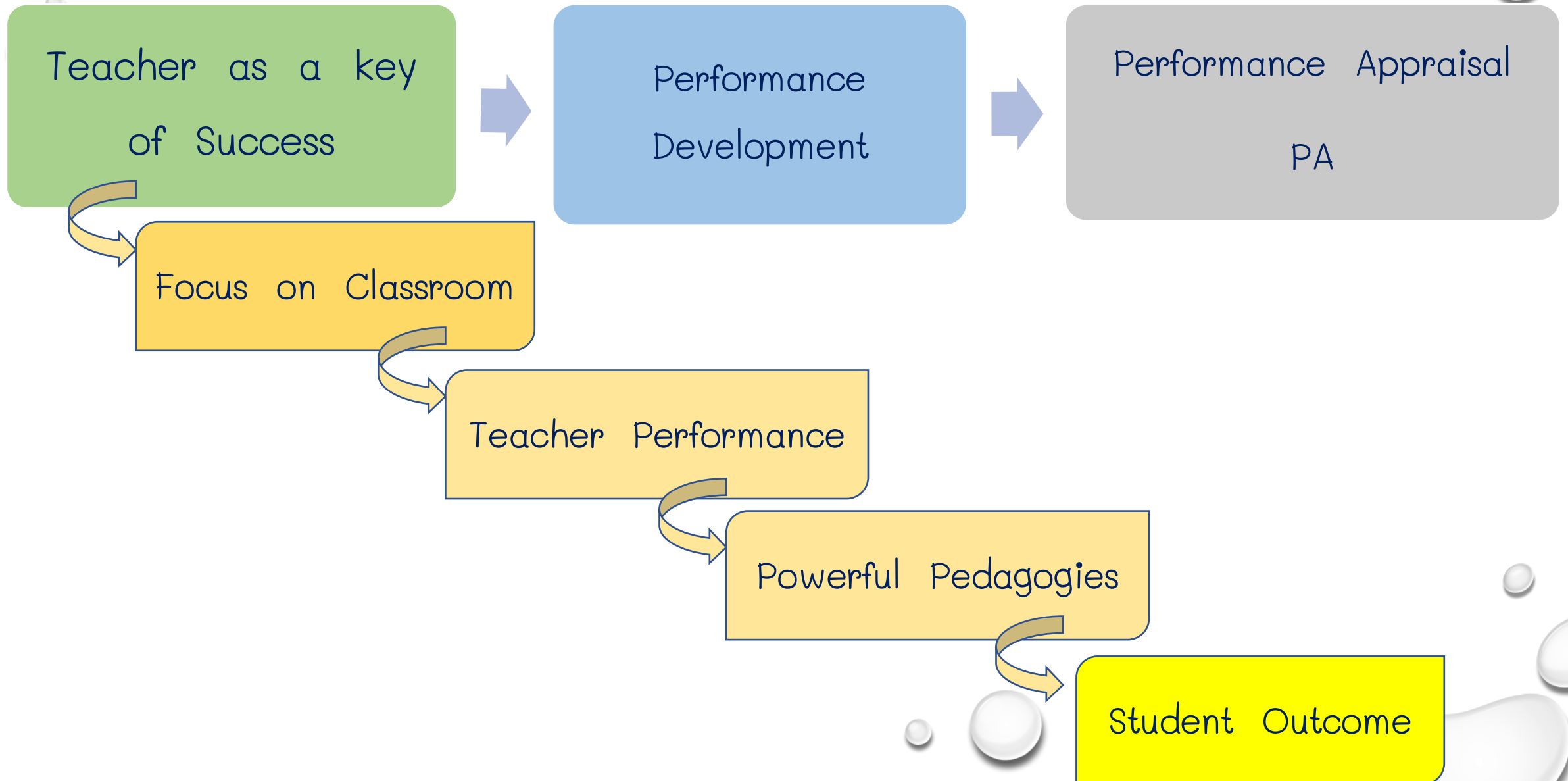
เพื่อพัฒนา

Appraisal



เพื่อกำหนดคุณค่าเพื่อชื่นชม

Conceptual Framework



มาตรา 55 ประเมินการดำรงวิทยฐานะ
ดำรงตำแหน่ง 4 ปี ประเมิน 3 ครั้ง



มาตรา 54
ประเมินเพื่อให้
มีหรือเลื่อน
วิทยฐานะ

กำหนดรอบปีการประเมินตามรายปีงบประมาณเพื่อให้สอดคล้องกับการเลื่อนเงินเดือน

ข้อตกลง(Performance Agreement)

ผลงานเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะ

ส่วนที่ 1

ข้อตกลงในการพัฒนางาน
ตามตำแหน่ง

การจัดการเรียนรู้

ตามที่ ศ. กำหนด

ผลการปฏิบัติงาน

- ✓ การจัดการเรียนรู้
- ✓ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้
- ✓ พัฒนาตนเองและวิชาชีพ

ส่วนที่ 2

ข้อตกลงในการพัฒนางาน
ที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย

ในการพัฒนาผลลัพธ์
การเรียนรู้ของผู้เรียน
ประเด็นท้าทายต้องไม่ต่ำกว่า
ระดับต้น ที่ดำรงอยู่

การจัดการเรียนรู้

คลิป VDO การ
จัดการเรียนรู้

ด้านที่ 1

ทักษะการจัดการเรียนรู้
และการจัดการชั้นเรียน

ด้านที่ 2

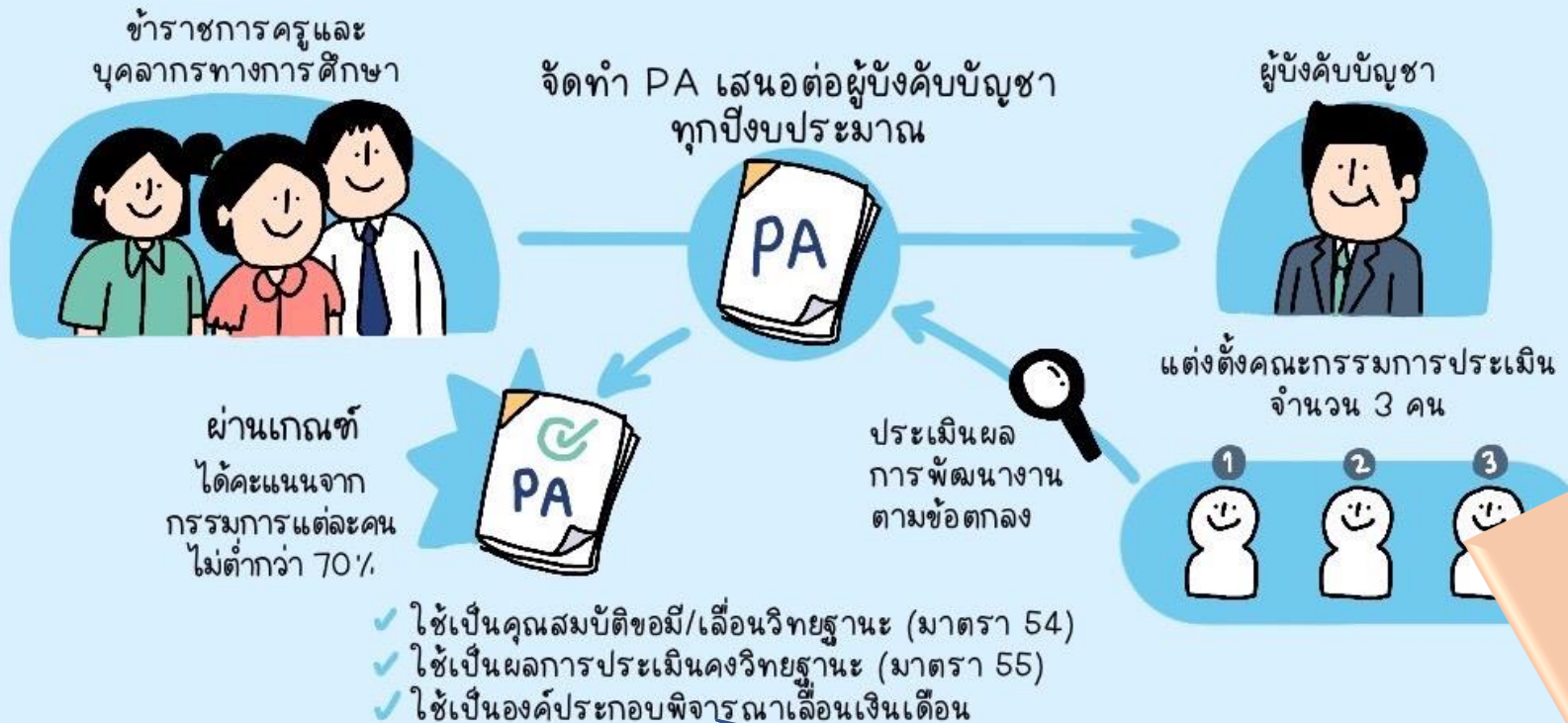
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ด้านที่ 3

ผลงานทางวิชาการ

ผลลัพธ์การ
จัดการเรียนรู้

ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ และข้อตกลงในการพัฒนางาน



บูรณาการร่วมกับ
คณะกรรมการพิจารณา
เลื่อนขึ้นเงินเดือน

สรรหาคณะกรรมการประเมิน
ผลการพัฒนางานตามข้อตกลง

PA

- ผอ.รร.เป็นประธาน
- บุคคลภายนอก 2 คน
(คณ.ชพ, ผศ., ครู ชพ.

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษา)
*ตั้งมากกว่า 1 คณะได้
(ไม่คำนึงสาขา,วิชา)

*ผอ.เขต ตั้งผอ.รร.ใกล้เคียง
กรณี ผอ.ไม่สามารถดำเนินการได้

เขียน PA ให้ตอบโจทย์และตรงจุด
ทำอย่างไร

WORKSHOP I

Tips! ร่วมชวนคุยคลายสงสัย ไปสู่ CONCEPT ของสิ่งที่ทำ

บริบท
สภาพแวดล้อม

วิสัยทัศน์
โรงเรียน

แผนพัฒนาคุณภาพฯ
จุดเน้น

แผนปฏิบัติการ
ประจำปี

ผอ.จะขอหลักฐาน
เป็นเอกสารมั้ย ?

ไม่ ผอ.จะดูวิธีการทำงานของครู
การเรียนรู้ของเด็กในห้องเรียนจริง

SAR

ปัญหาการเรียน
การสอน

ปัญหาผู้เรียน

อาจจะลองชวนคุยถึงการประเมินที่ผ่านมา
เราจะปรับอะไรในรอบนี้
เพื่อให้ทุกคนกลับมาทำงานอย่างมีความสุข

หลักสูตรที่ใช้ในการจัดการสอน

กระบวนการจัดการเรียนรู้ของคุณ

การใช้สื่อเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
ของคุณ

ความพร้อมและบรรยากาศ
ของห้องเรียน

การใช้แหล่งเรียนรู้ของคุณ

กระบวนการวัดและประเมินผล

การวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียน

การจัดการชั้นเรียน

ความสัมพันธ์ระหว่างครู
กับนักเรียน

การอภิปรายในชั้นเรียน

การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน

คุณลักษณะผู้เรียน(อุปนิสัย)

งานวิชาการที่ได้รับมอบหมาย

ทักษะทางวิชาการของผู้เรียน

งานส่งเสริมคุณธรรมนักเรียน

ข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการ
แก้ไขและช่วยเหลือผู้เรียน

กิจกรรมชุมนุม ชมรม

บทบาทของครูประจำชั้น
ครูที่ปรึกษา

กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด

บทบาทของการทำหน้าที่ครูเวร
ประจำวัน

กิจกรรมหน้าเสาธง

ความสัมพันธ์กับชุมชน

สมรรถนะของผู้เรียน

ความร่วมมือของผู้ปกครอง

หลักสูตรฐานสมรรถนะ

กิจกรรมอ้อมทรัพย์

การประสานงานภาคีเครือข่าย

สหกรณ์ร้านค้า

สุขภาวะผู้เรียน

การส่งเสริมทักษะอาชีพ

กิจกรรมอาหารกลางวัน

การพัฒนาตนเองของครู

ความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน

การทำงานเป็นทีม

การ PLC ในโรงเรียน

การศึกษาค้นเรียน
(Lesson Study

การนำความรู้มาช่วยพัฒนาเพื่อน
ร่วมงาน

การนำความรู้มาใช้ในการพัฒนา
นักเรียน

การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้
ของตนเอง

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ฯลฯ

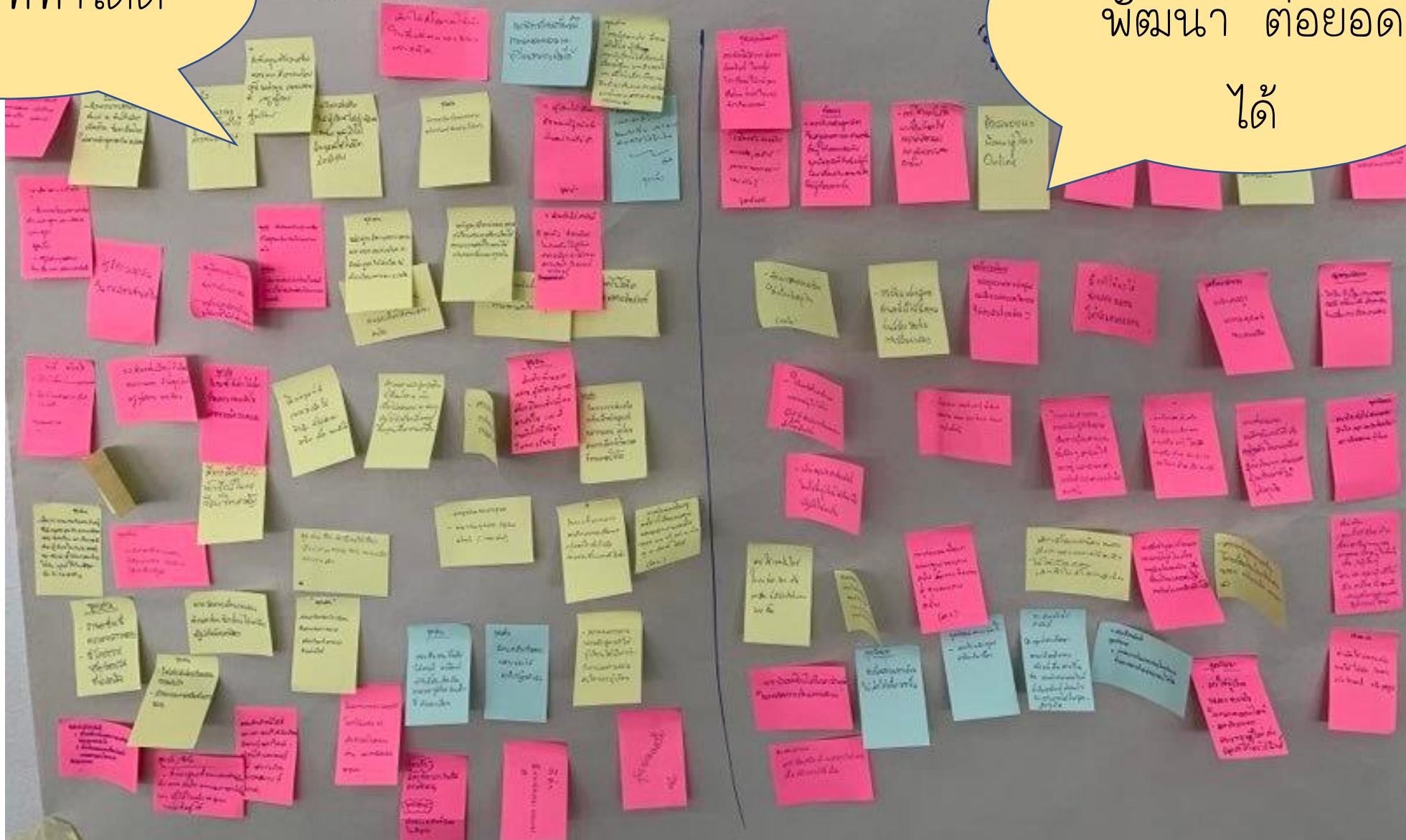
ปรับ PA ครูให้สอดคล้องกับ ทิศทางการพัฒนาโรงเรียน



ประเด็นที่ทำได้

โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี

ประเด็นที่สามารถ
พัฒนา ต่อยอด
ได้



ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ตามตำแหน่งและวิทยฐานะ

การขอวิทยฐานะ/ เลื่อนวิทยฐานะ

- ★ ครู/ คณ./ ผู้บริหารสถานศึกษา
ยื่นคำขอผ่านระบบ DPA
- ★ ผู้บริหารการศึกษา
ยื่นคำขอที่หน่วยงาน/
ส่วนราชการต้นสังกัด



วิทยฐานะ

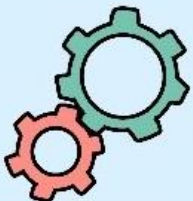
เชี่ยวชาญพิเศษ
สร้างการเปลี่ยนแปลง
(Create an Impact)



วิทยฐานะ เชี่ยวชาญ
คิดค้นและปรับเปลี่ยน
(Invent and Transform)



วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
ริเริ่มพัฒนา (Originate and Improve)



วิทยฐานะชำนาญการ
แก้ไขปัญหา (Solve the Problem)



ตำแหน่งที่ไม่มีวิทยฐานะ
ปรับประยุกต์ (Apply and Adapt)

1. เขียนข้อตกลงในภาระงานตาม
มาตรฐานตำแหน่ง(ภาระงานที่ชัดเจนของ
ตนเอง/ผลลัพธ์/ตัวชี้วัด)ให้เป็นไปตาม
มาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ

- ด้านการจัดการเรียนรู้
- ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการ
จัดการเรียนรู้
- ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

2. เขียนประเด็นท้าทาย

การศึกษาห้องเรียนเพื่อนำไปสู่กิจกรรมการ PLC





ห้องเรียนคือสนามรบที่แท้จริง



Thinking tools

ภาพที่เปลี่ยนไป

ก่อน



Tips! : แต่ละภาคเรียนมาสังเกต
ห้องเรียนหลาย ๆ ครั้งยิ่งดี
ไม่ต้องรอให้สิ้นเดือนกันยาวค่อย
ประเมิน

ใช้กรรมการ
ที่ถนัดทั้งในพื้นที่
มาร่วมดูน้องเรียน
จริงได้!

เน้นเล่า สิ่งที่อยู่ใน ข้อตกลง
ตัวเป็นภาษอะไร ทำอะไร
เกิดผลกับผู้เรียนยังไง



ไม่จำเป็นต้องมีเอกสาร

แค่แสดงให้เห็นผลลัพธ์ เน้นความเข้าใจ

รายงานความก้าวหน้าผลการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ ว.ปา
และการประเมินความชอบครั้งที่ 1 (1 เมษายน 2565)

วัน/เดือน/ปี	เวลา	รายชื่อคณะครู
16 มีนาคม 2565	09.00 – 11.00 น.	1. ครูขวัญจิตร์ 2. ครูณัฐชยา 3. ครูปวีณา 4. ครูนงลักษณ์ 5. ครูสุธิ 6. ครูปิยาภรณ์
	11.00 – 12.00 น.	1. ครูณันชัย 2. ครูมนตรี 3. ครูสัตตาวลัย
17 มีนาคม 2565	09.00 – 10.30 น.	1. ครูดวงพร 2. ครูทศพร 3. ครูจันจิรา 4. ครูอนุชิต
	10.45 – 12.00 น.	1. ครูพนม 2. ครูชาญชัย 3. ครูรุ่งทิพา 4. ครูกมลวรรณ 5. ครูภาณุพงศ์
	13.00 – 15.00 น.	1. ครูวัชรินทร์ (ค) 2. ครูวัชรินทร์ (อ) 3. ครูเสาวลักษณ์ 4. ครูกัญญา 5. ครูกัลยารัตน์ 6. ครูมงคล
18 มีนาคม 2565	09.00 – 10.30 น.	1. ครูวิลาวัลย์ 2. ครูธมลวรรณ 3. ครูพุดินา 4. ครูเบญจวรรณ 6. ครูอนุศักดิ์



1. ให้เตรียม PowerPoint นำเสนอไม่เกิน 15 นาที ใน 5 องค์ประกอบ ดังนี้

1.1 ด้านการจัดการเรียนรู้

ลักษณะงานที่เสนอต้องครอบคลุมถึงการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตรการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

1.2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาการ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ

1.3 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการพัฒนาค้นหาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการนำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการพัฒนาวัฒนธรรมการจัดการเรียนรู้

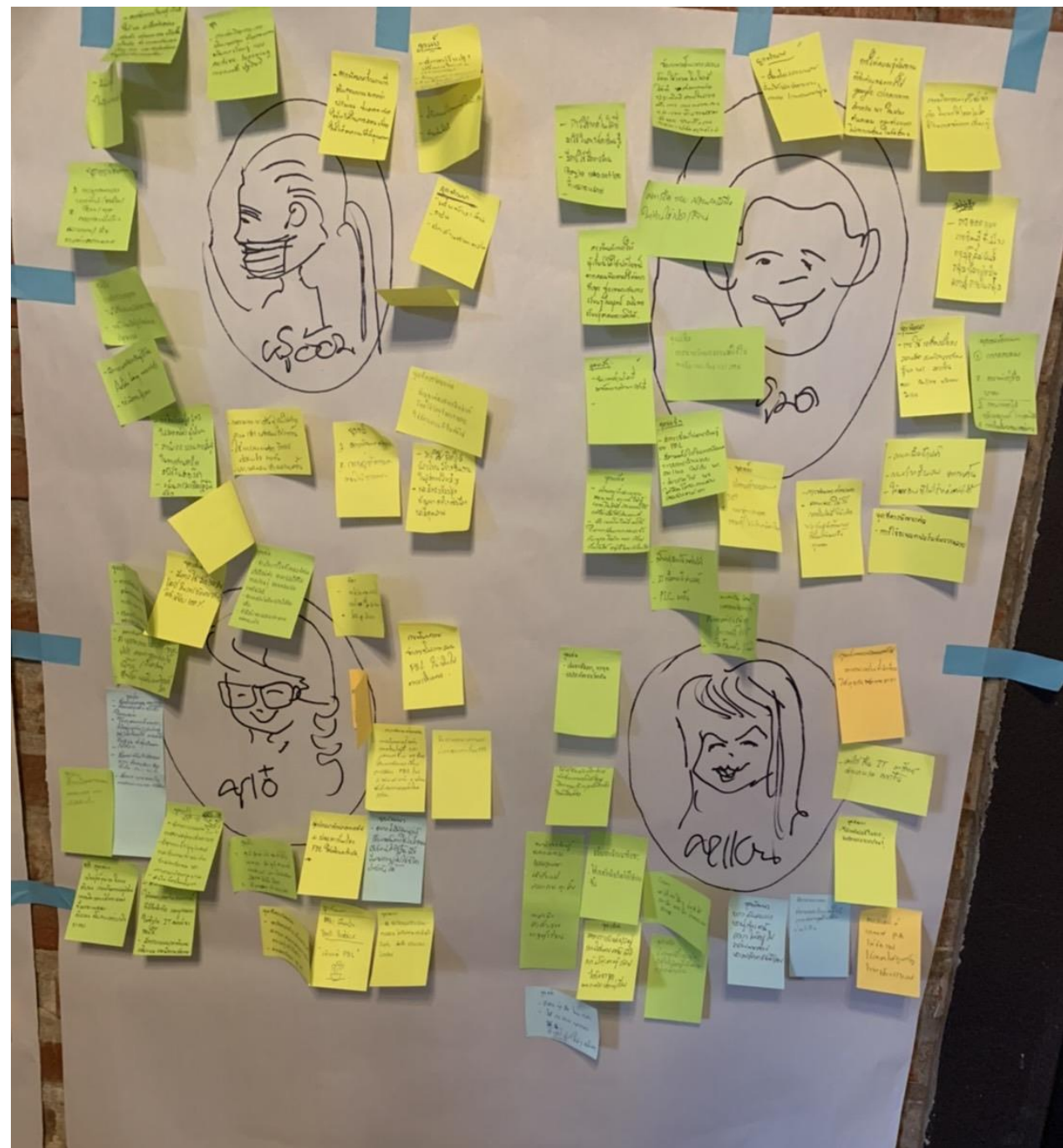
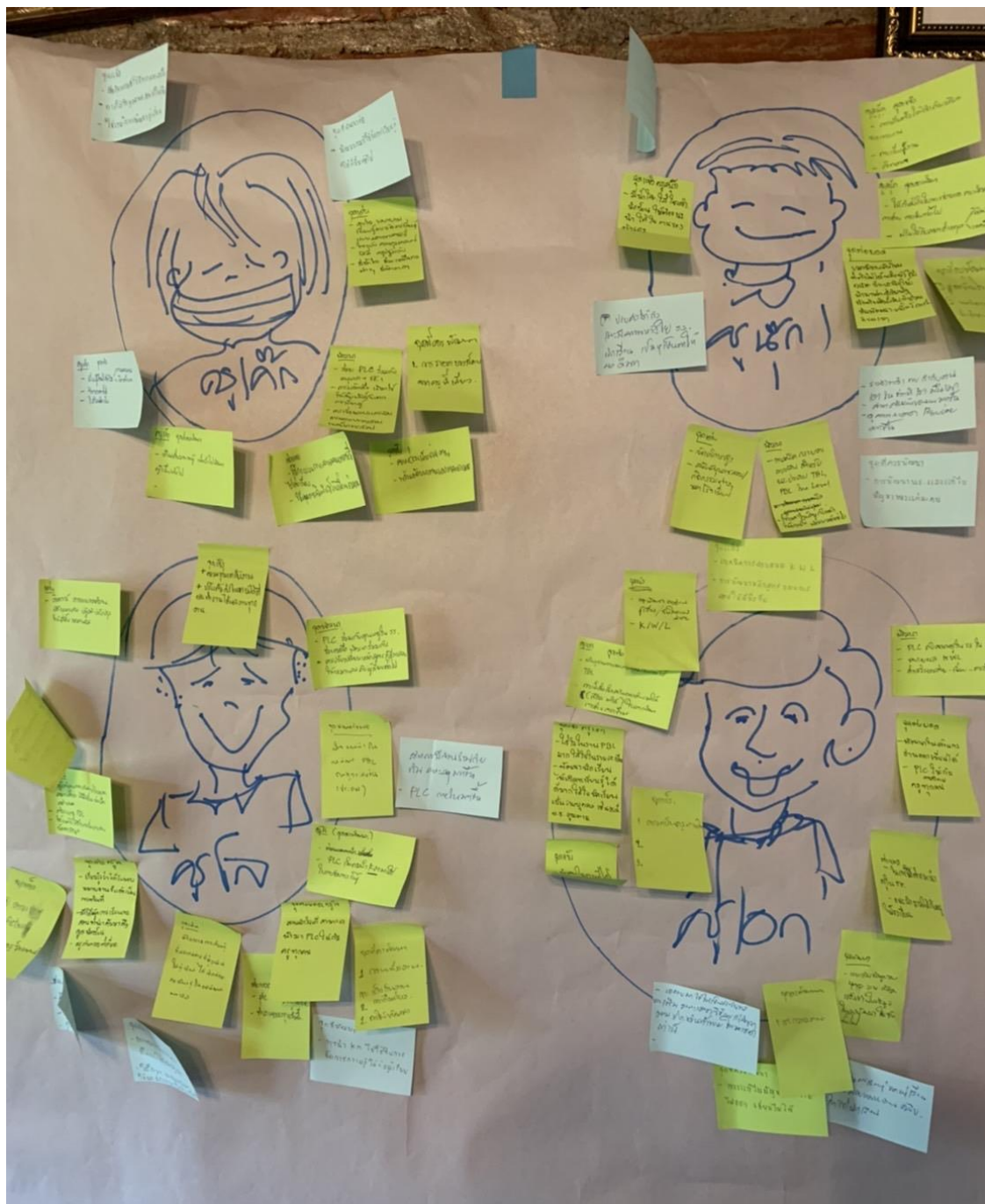
1.4 ความก้าวหน้าของประเด็นท้าทาย

1.5 เป้าหมายการพัฒนาในปีต่อไป

2. สถานที่ ณ ม่อนฟ้าหลวง

3. ใช้กระบวนการถอดบทเรียนและ PLC เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ต่อไป





ตาราง กิจกรรมเรื่องเล่าจากห้องเรียน

“จิตกาแฟ แลดูครูสอน”

Professional Learning Community & Performance Appraisal : PA

วัน/เดือน/ปี	เวลา	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	สถานที่/ผู้นำพูดคุย
วัน จันทร์ ที่ ๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๕ วัน จันทร์ ที่ ๕ กันยายน ๒๕๖๕ วัน จันทร์ ที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๕ วัน จันทร์ ที่ ๑๙ กันยายน ๒๕๖๕ วัน จันทร์ ที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๖๕	๐๘.๔๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑.ครูพนม สมยง ๒.ครูวิลาวัลย์ อุ่นนันทาค ๓.ครูวัชรินทร์ บัวอิน ๔.ครูมงคล ตีลอุดมฤกษ์ ๕.ครูภาณุพงศ์ เปาว์ลัย	ม่อนฟ้าหลวง ๑.ผอ.ศุภโชค ปิยะสันต์ ๒.รอง.ผอ.ฤทธิ์ สรรพเนตร ๓.ครูนวลจันทร์ ชื่นชม ๔.ครูพนิต สันพันธ์
	๑๓.๐๐ - ๑๓.๕๐ น.	๑.ครูทศพร สมยง ๒.ครูจันจิรา ชัยภูวนารถ ๓.ครูธมลวรรณ มากปรังค์ ๔.ครูกัญญาภา ใจพน ๕.ครูเสาวลักษณ์ นาใจ ๖.ครูกัลยารัตน์ อนุรส	ม่อนฟ้าหลวง ๑.ผอ.ศุภโชค ปิยะสันต์ ๒.รอง.ผอ.ฤทธิ์ สรรพเนตร ๓.ครูนวลจันทร์ ชื่นชม ๔.ครูพนิต สันพันธ์
	๑๕.๐๐ - ๑๖.๐๐ น.	๑.ครูอนุศักดิ์ ฮงประยูร ๒.ครูธนชัย ใจคลองแคล้ว ๓.ครูกิตติลักษณ์ วงษาหาร ๔.ครูลัดดาวัลย์ ไสยวรรณ ๕.ครูสุธี วงศ์คำปัน	ห้อง learning lab ๑.ผอ.ศุภโชค ปิยะสันต์ ๒.รอง.ผอ.ฤทธิ์ สรรพเนตร ๓.ครูนวลจันทร์ ชื่นชม ๔.ครูพนิต สันพันธ์
วัน อังคาร ที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๕ วัน อังคาร ที่ ๖ กันยายน ๒๕๖๕ วัน อังคาร ที่ ๑๓ กันยายน ๒๕๖๕ วัน อังคาร ที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๕ วัน อังคาร ที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๕	๑๐.๒๐ - ๑๑.๒๐ น.	๑.ครูชาญชัย ก่อใจ ๒.ครูรุ่งทิพา จันทาพูน ๓.ครูมนตรี คำเงิน ๔.ครูสุพริฐ จินากุล	ม่อนฟ้าหลวง ๑.ผอ.ศุภโชค ปิยะสันต์ ๒.รอง.ผอ.ฤทธิ์ สรรพเนตร ๓.ครูนวลจันทร์ ชื่นชม ๔.ครูพนิต สันพันธ์
	๑๓.๐๐ - ๑๓.๕๐ น.	๑.ครูดวงพร ชาวคำเขตต์ ๒.ครูวัชรินทร์ ฤทธิ์รักษ์ ๓.ครูธมลวรรณ สุวรรณมงคล ๔.ครูอนุชิต พรานกวาง	ม่อนฟ้าหลวง ๑.ผอ.ศุภโชค ปิยะสันต์ ๒.รอง.ผอ.ฤทธิ์ สรรพเนตร ๓.ครูนวลจันทร์ ชื่นชม ๔.ครูพนิต สันพันธ์
	๑๕.๐๐ - ๑๖.๐๐ น.	๑.ครูขวัญจิตร จันทิพย์ ๒.ครูณัฐชา ปันก่อ ๓.ครูปวีณา คำฟู ๔.ครูณลักษณ์ บุญระชัยสวรรค์ ๕.ครูปิยาภรณ์ กิ่งแก้ว	ห้อง learning lab ๑.ผอ.ศุภโชค ปิยะสันต์ ๒.รอง.ผอ.ฤทธิ์ สรรพเนตร ๓.ครูนวลจันทร์ ชื่นชม ๔.ครูพนิต สันพันธ์

กิจกรรม

- ๑.บอกเล่าเรื่องราวความก้าวหน้าในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนของสัปดาห์ที่ผ่านมา
- ๒.ดำเนินงานตามข้อตกลงและประเด็นท้าทาย
- ๓.สะท้อนจุดเด่น จุดที่สามารถพัฒนาต่อยอดได้



1. รอง ผอ. มีชั่วโมงการสอน 10 ชม./สัปดาห์
2. ผอ. มีชั่วโมงการสอน 5 ชม./สัปดาห์

เชื่อมโยง ว.10 (ผู้บริหาร) กับ ว.9 (ครู)

การสอนของ ผอ. และรอง ผอ.

1. สอนประจำวิชา
2. สอนร่วมกับครูประจำชั้น /วิชา
3. สังเกตการสอนและสะท้อนผลในกิจกรรมเปิดชั้นเรียน
4. ผู้นำ PLC ใน รร.
5. นิเทศการสอนเป็นพี่เลี้ยงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
6. จัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้และอบรม ปมนิสัยผู้เรียน

ด้านทักษะในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหาร

- ส่งรายงานผลการดำเนินงาน (file PDF)
- ส่งคลิป 1 คลิป

- มุ่งผลลัพธ์ผู้เรียนเป็นสำคัญ
- มุ่งคุณภาพหลักสูตรและคุณภาพผู้เรียน
- มุ่งพัฒนาสมรรถนะของครูและผู้เรียน
- มุ่งพัฒนาครูโดยใช้ระบบให้คำปรึกษาและชี้แนะ
- มุ่งพัฒนาระบบและกระบวนการทำงาน
- มุ่งนวัตกรรมการทำงานอย่างสร้างสรรค์
- มุ่งระดมทรัพยากร เครือข่าย และความร่วมมือ
- มุ่งสร้างภาวะผู้นำร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ด้านผลลัพธ์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูและสถานศึกษา

- สิ่ง 1 คลิป

- ผลงานหรือผลการปฏิบัติที่เป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
- ผลงานหรือผลการปฏิบัติที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ผลงานหรือผลการปฏิบัติที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพครูในสถานศึกษา
- ผลงานหรือผลการปฏิบัติที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา



“Education can be encouraged from the top-down
but can only be improved from the ground up”

Sir Ken Robinson

“ Education is the most powerful weapon which you can use to change the world. ”

Nelson Mandela
Nov 9, 2012

ที่ประตูทางเข้าของมหาวิทยาลัยในแอฟริกาใต้ มีข้อความหนึ่งติดไว้เตือนใจว่า;
"การทำลายประเทศซักประเทศหนึ่ง ไม่จำเป็นต้องใช้ระเบิดอะตอมมิค หรือใช้จรวดนำวิถีระยะไกล
อันใด ขอเพียงแค่ลดคุณภาพการศึกษาให้ต่ำลง และปล่อยให้นักศึกษาโง่การสอบ..."

คนใช้ก็จะตายด้วยมือหมอ-ที่มีคุณภาพตามนั้น,
สิ่งก่อสร้างทั้งหลายก็จะพังทลายด้วยมือวิศวกรที่มีคุณภาพอย่างนั้น,
เศรษฐกิจจะสูญด้วยมือนักธุรกิจและนักลงทุน-ที่มีคุณภาพอย่างนั้น,
มนุษยธรรมจะหายสิ้นด้วยมือของนักวิชาการศาสนา-ที่มีคุณภาพอย่างนั้น
ความยุติธรรมจะไม่มีเหลือด้วยมือของผู้พิพากษา-ที่มีคุณภาพอย่างนั้นๆ
.....การล่มสลายของการศึกษาคือความพินาศของชาติ"

“ ถ้าอยากรู้ว่าประเทศไทยข้างหน้าจะเป็นอย่างไรให้กลับไปดูเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนวันนี้ ถ้าเราเป็นห้องเรียนที่มีประสิทธิภาพและเด็กได้เรียนรู้ ได้คิด มีวิธีการเรียนรู้ของตัวเองสูง เขาก็จะเป็นบุคลากรที่มีคุณภาพในอนาคต ”



ศุภโชค ปิยะสันต์

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี
ที่ปรึกษาชมรมนักจัดการศึกษาบนพื้นที่สูง
และถิ่นทุรกันดารกล่าวถึงคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกล

" สนามรบที่แท้จริงของการปฏิรูปการศึกษาอยู่ที่ห้องเรียน
หากต้องการเห็นการเปลี่ยนแปลง ให้กลับไปห้องเรียน
ตามกรอบแนวคิดสำคัญของ ว.PA ที่ว่า 'Back to School'

ผู้อำนวยการต้องเข้าใจในจุดนี้
และใช้ ว.PA เป็นกลไก
ในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม
ของคุณครูและตัวของเราเอง "

ดร. ศุภโชค ปิยะสันต์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหน่วยไร่สำริดดี
จังหวัดเชียงราย



ตัวชี้วัดที่ 1 ผลงานหรือผลการปฏิบัติเป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

เกณฑ์พิจารณาผลงานหรือผลการปฏิบัติ	คะแนน
1) เป็นไปตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของข้อตกลงการพัฒนางาน 2) เหมาะสมกับบริบทและสภาพของครูและนักเรียน 3) สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน 4) เกิดขึ้นจากผลการปฏิบัติร่วมกันของครูในสถานศึกษา ไม่ใช่ผลงานของคนใดคนหนึ่ง 5) เหมาะสม คุ่มค่า และเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	

สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

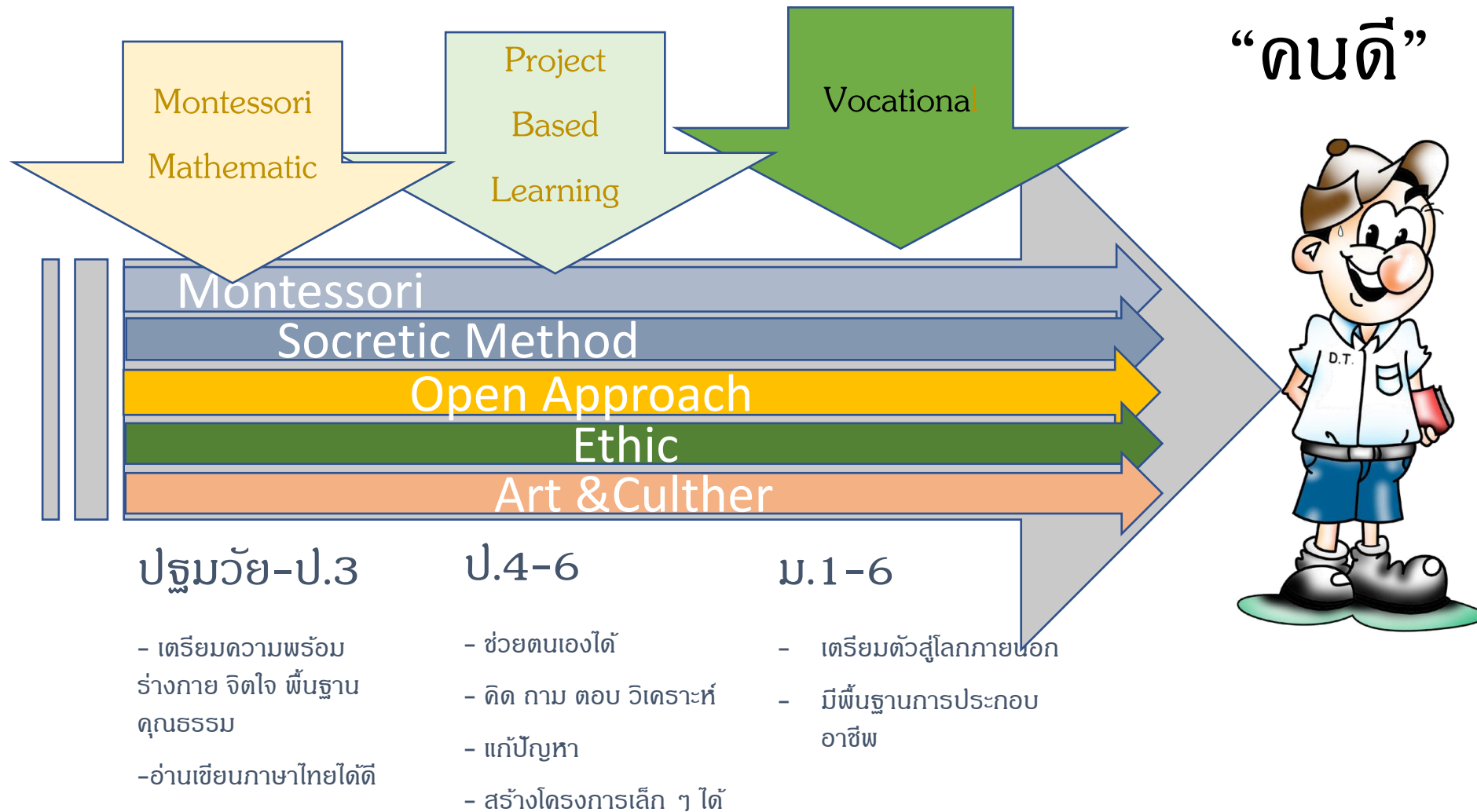
ตัวชี้วัดที่ 2 ผลงานหรือผลการปฏิบัติที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เกณฑ์พิจารณาผลงานหรือผลการปฏิบัติ	คะแนน
1) ทักษะพื้นฐานของผู้เรียน เช่น การสื่อสาร การเรียนรู้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทักษะชีวิต ทักษะการคิด เป็นต้น 2) คุณภาพชีวิต หรือสุขภาวะด้านการเรียนรู้ หรือพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมของผู้เรียน 3) การบูรณาการทักษะในการทำงาน (Cross – functional Skills) ของผู้เรียน เช่น ทักษะกระบวนการ ทักษะทางสังคม ทักษะการจัดการ ทักษะเฉพาะทาง ทักษะการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน เป็นต้น 4) ผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นผู้ได้รับผลการพัฒนา ไม่ใช่เฉพาะผู้เรียนคนใดคนหนึ่ง 5) ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียนมีความต่อเนื่อง ยั่งยืน และส่งผลต่อผู้เรียนในระยะยาว	

วิสัยทัศน์
พันธกิจ
เป้าประสงค์



กำหนดจุดเน้นเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาผู้เรียน



การสอนแบบมอนเตสซอรี



มอนเตสซอรีคืออะไร

- เป็นรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับเด็กทั้งเด็กปกติและเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
- เป็นการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- เด็กจะมีโอกาสเลือกทำงานตามความสนใจและความพร้อมของตนเอง

Dr. Maria Montessori



ครูของมอนเตสซอรี

- ครูเป็นเพียงผู้นำทาง ชี้แนะ
- สังเกตการณ์ กระตุ้น
- จัดเตรียมสภาพแวดล้อม
- ให้ความช่วยเหลือเมื่อเด็กต้องการ



นักเรียนของมอนเตสซอรี

- มีวินัย รับผิดชอบ รู้จักควบคุมตนเอง เชื่อสัจย์
- ปฏิบัติตามข้อตกลง เคารพสิทธิของผู้อื่น รอคอย เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
- มีสมาธิ มั่นใจในตนเอง มีอิสระและพึ่งตนเอง
- ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ดูแลตนเอง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้



ห้องเรียนของมอนเตสซอรี

- จัดอย่างมีระเบียบ พื้น ผนัง เพดาน สะอาด ให้ความรู้สึกสบายใจและเป็นธรรมชาติ
- สื่ออุปกรณ์ สิ่งของเครื่องใช้มีสีไม่ฉูดฉาด ขนาดเบา เหมาะสมกับเด็ก
- มีที่ประจำสำหรับสื่ออุปกรณ์ ทุกชิ้น สามารถเคลื่อนย้ายได้ตามความเหมาะสม ไม่เจาะจงว่าเป็นของใคร
- บบโต๊ะทำงานของเด็กต้องไม่มีสิ่งกีดขวาง เว้นแต่ "สื่ออุปกรณ์" ที่เด็กกำลังปฏิบัติอยู่เท่านั้น
- มีพื้นที่พอสำหรับเด็กปฏิบัติงานเดี่ยวหรือกลุ่ม
- จัดห้องเรียนแบบอิสระ อ.1-อ.3 เพื่อให้รู้จักดูแลช่วยเหลือกัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ฝึกสอนน้อง





การพัฒนาทักษะการอ่าน และการเขียน
ของนักเรียนชนเผ่าที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง
โดยใช้สมรรถนะเป็นฐาน

ทักษะทางภาษา เป็นเครื่องมือ
พื้นฐานในการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ



ความเป็นมา

- ความหลากหลายทางชาติพันธุ์
- การใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง



ความสามารถในการเรียนรู้ที่แตกต่างกันของผู้เรียน

- ในระดับชั้นเรียน
- ต่างระดับชั้นเรียน



การพัฒนาทักษะการอ่าน และการเขียน
ของนักเรียนชนเผ่าที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง
โดยใช้สมรรถนะผู้เรียนเป็นฐาน

ทำอย่างไร ?

ทำการคัดกรอง /
จัดกลุ่มผู้เรียน / ตาม
ระดับความสามารถ
(Level)



- คละชั้นเรียน
- จัดตารางการพัฒนา 2 ครั้ง
ต่อ สัปดาห์
- เลื่อน level ตามพัฒนาการ



1

วิเคราะห์โครงสร้าง
การพัฒนาทักษะการ
อ่าน และการเขียน
เชื่อมโยงมาตรฐาน
ตัวชี้วัด

พหุวัฒนธรรม	คำสั้น	คำประสม	ประโยค	บทความ
ก ว	ก ว	ก ว	ก ว	ก ว

3

จัดทำสื่อ
เครื่องมือ 9 ระดับ



4

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ภาระงานเป็นฐาน (Task based learning)

- ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตัวเอง
- กระตุ้นการใช้ทักษะทางภาษาได้แก่ การพูด เขียน อ่าน ฟัง
- เกิดกระบวนการสังเกต ตั้งคำถาม แสดงความเห็นและสร้างความรู้ด้วยตนเอง



Project Based Learning

- 1 Topic
ครู Discuss กำหนด concept
- 2 เชื่อมโยงสู่มาตรฐานตัวชี้วัดแต่ละวิชา
ตรวจสอบมาตรฐาน
- 3 Inspire Talk about project
กำหนดคำถาม คิดค้นคำตอบเพื่อให้ตอบ
(clip vdo , field trip)
- 4 Do project
ครู Discuss กำหนด concept
- 5 สะท้อนโครงการ/ขอคำชี้แนะ/ปรับปรุง
การใช้คำถามตามเพื่อหาข้อแก้ไข
- 6 สะท้อนโครงการ/ขอคำชี้แนะ/ปรับปรุง
ได้ project / หาวิธีการนำเสนอ



ทักษะการสืบค้น

ทักษะการคิดสร้างสรรค์

ทักษะการทำงานเป็นทีม

ทักษะการแก้ปัญหา

ทักษะการสื่อสาร
Think Pair Share

ทักษะการคิดวิเคราะห์

ทักษะการทำงาน

ทักษะชีวิต

ทักษะอาชีพ

ส่งเสริมการคิดเชิงคำนวณ
(computational thinking)

1. การแก้ไขจุดบกพร่อง
2. การทำงานคู่ขนานและการทำงานร่วมกัน
3. การกำหนดขั้นตอนวิธีการ
4. การเปรียบเทียบผลการทำงาน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนระดับประถมปลาย 4-6

Project PBL

ลดการเผาใบไม้ 54 กระสอบ (270kg) = ปุ๋ย 30 กระสอบ



-ผู้เรียนเกิดทักษะและ
สมรรถนะหลักผ่าน
กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้
โครงงานเป็นฐาน

-ผู้เรียนสามารถใช้อุปกรณ์
ในห้องปฏิบัติการเรียนรู้
พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้
ของตนเอง



กิจกรรม ผลิตปุ๋ยมูลไส้เดือน

- ผลิตปุ๋ยมูลไส้เดือน
- ออกแบบผลิตภัณฑ์เพื่อจัดจำหน่าย



กิจกรรม สวนผักใจดี

- แหล่งเรียนรู้
- ผลิตผักอินทรีย์เพื่อบริโภคและจำหน่าย

การจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น-ตอนปลาย

การพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา



ระดับชั้น ม.1 งานประดิษฐ์

ชื่อหน่วย : สิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้

Driving Question 1 : นักเรียนสามารถประดิษฐ์เศษวัสดุเหลือใช้ให้เกิดประโยชน์ได้อย่างไร

ชื่อหน่วย : สิ่งประดิษฐ์จากวัสดุในท้องถิ่น

Driving Question 2 : นักเรียนจะสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์เพื่อเพิ่มมูลค่าได้อย่างไร

ระดับชั้น ม.2 พื้นฐานงานเกษตรเพื่ออาชีพ

ชื่อหน่วย : การปลูกพืชระยะสั้น

Driving Question 1 : นักเรียนจะปลูกพืชโดยใช้เวลาระยะสั้นเพื่อให้ได้ผลผลิตในเวลาที่สุดเร็วได้อย่างไร

ชื่อหน่วย : การปลูกพืชเพื่อเสริมรายได้

Driving Question 2 : นักเรียนมีวิธีการเลือกปลูกพืชเพื่อการเสริมรายได้ให้กับตนเองอย่างไร

ระดับชั้น ม.3 ขนมไทย/งานช่าง

ชื่อหน่วย : ขนมไทยดังไกลทั่วโลก

Driving Question 1 : นักเรียนจะสร้างสรรค์1อาหารไทยให้น่าสนใจสู่สากลได้อย่างไร

ชื่อหน่วย : ผลิตภัณฑ์งานช่าง

Driving Question 2 : นักเรียนจะออกแบบและสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ที่ไม่ให้เกิดมูลค่าได้อย่างไร

การออกแบบกระบวนการเรียนรู้



ตัวอย่างการจัดทำโครงสร้างรายวิชาใหม่

โครงสร้างรายวิชา ศิลปะประดิษฐ์

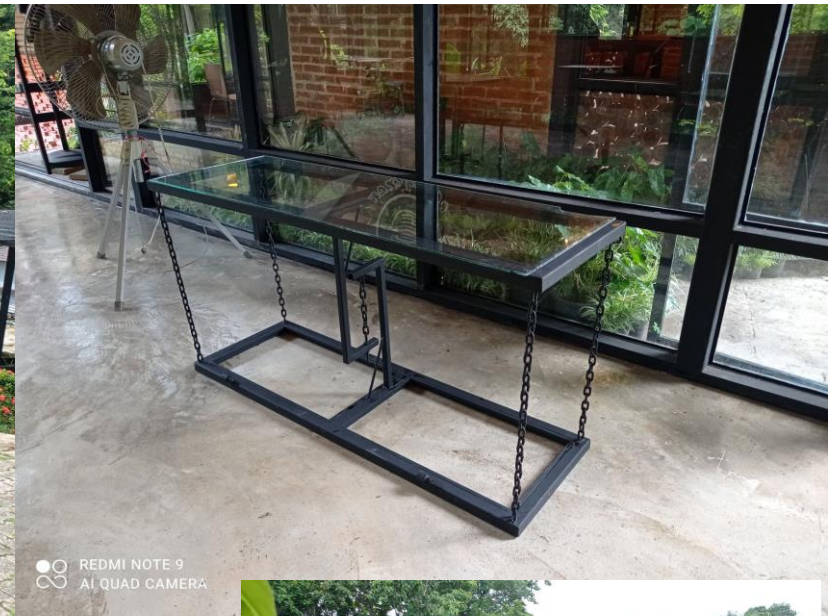
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ตามหลักสูตรสถานศึกษา

รายวิชา งานประดิษฐ์ 1 (เศษผ้า) กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

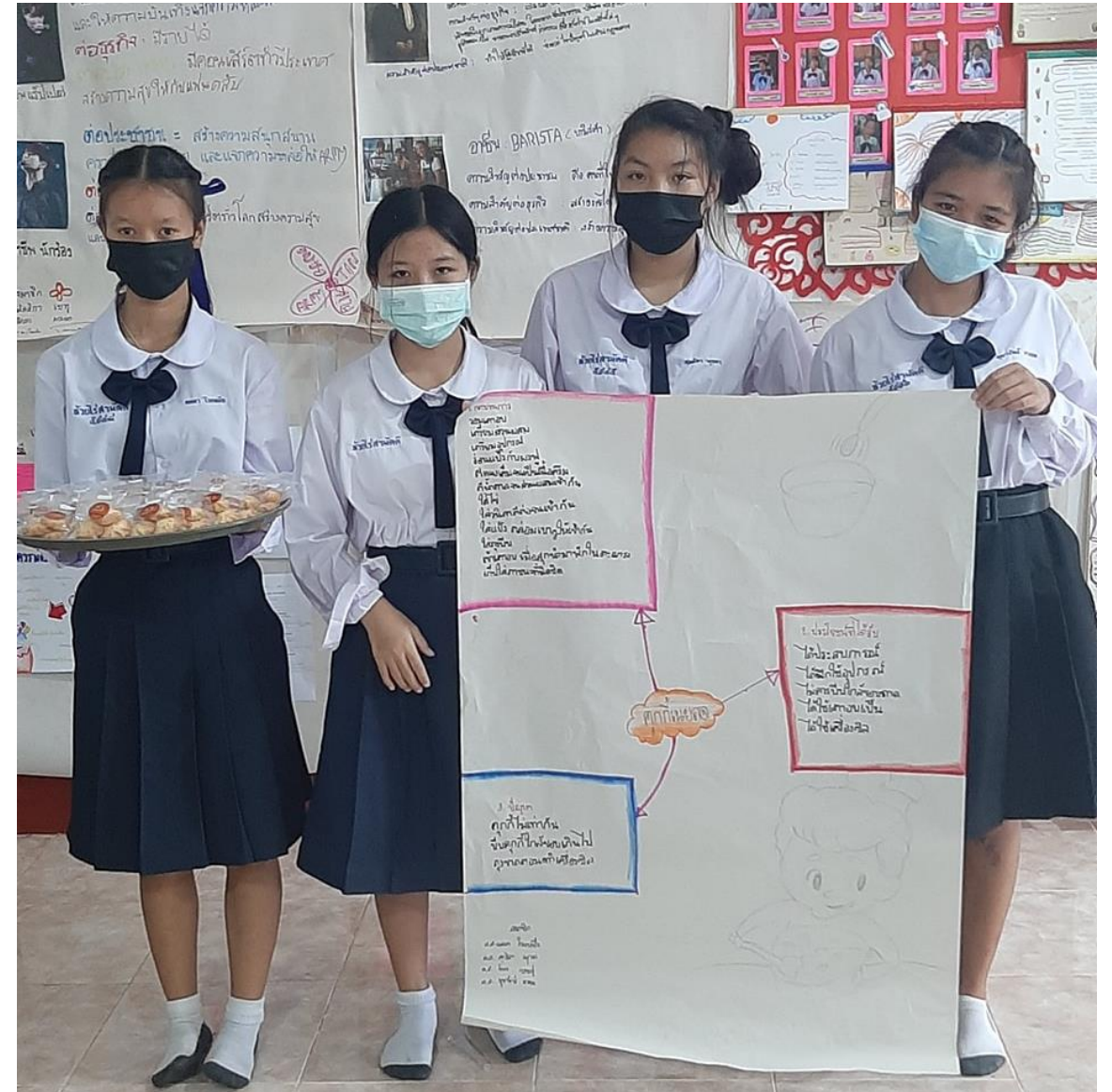
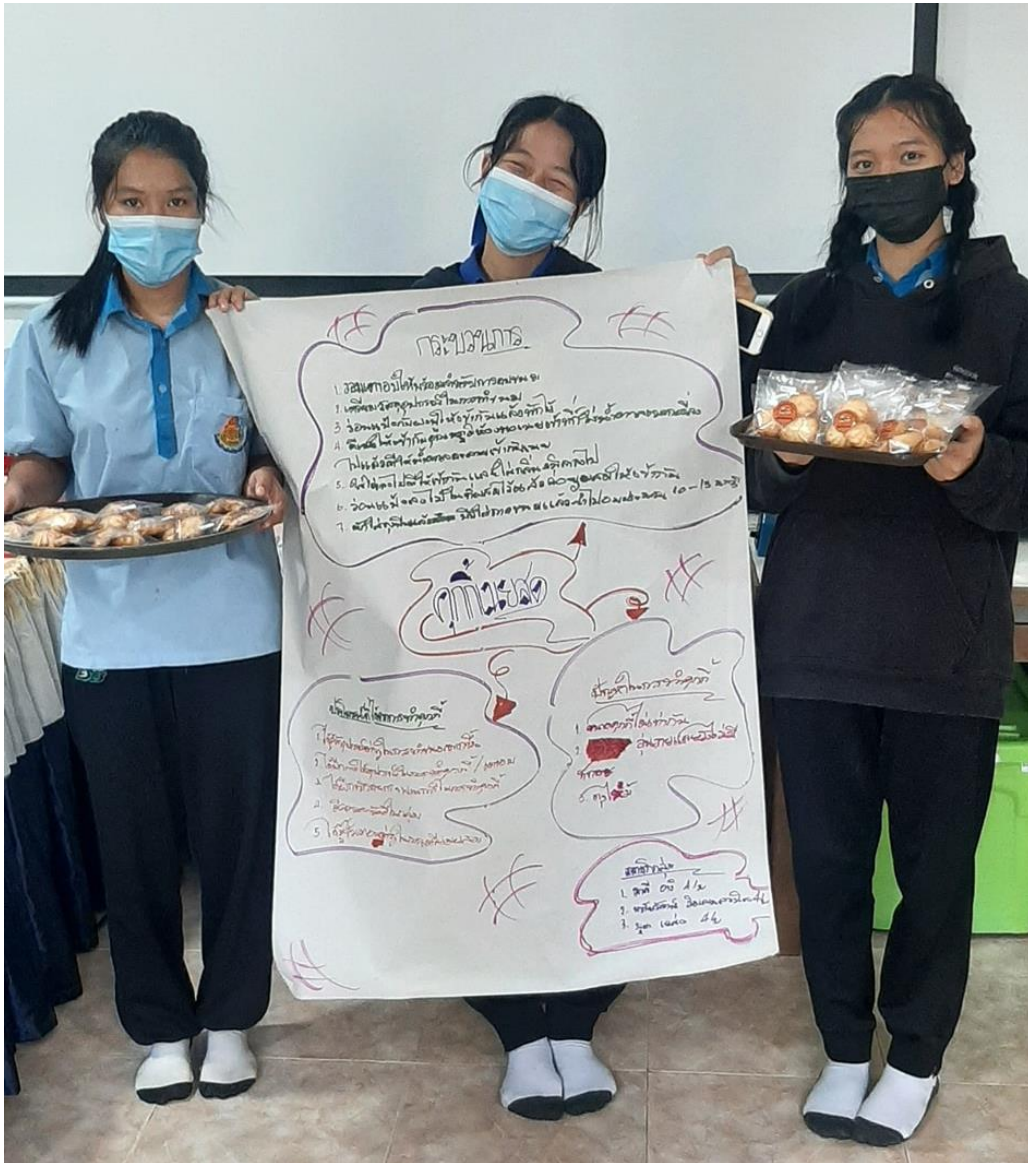
ภาคเรียนที่ 1 ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 1 ชั่วโมง 40 นาที/สัปดาห์

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สมรรถนะ/ทักษะ	สาระสำคัญ	Learning Process	เวลา (ชม.)	ภาระงาน
1	ศิลปะประดิษฐ์ ในชีวิตประจำวัน	ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญทั้งประเภทและ รูปแบบของงานประดิษฐ์ - อธิบายความหมาย ความสำคัญ ของงานประดิษฐ์ - จำแนก แยกประเภทของงาน ประดิษฐ์	- การสื่อสาร - การจำแนก - ประเภทของงาน ประดิษฐ์ เพิ่มเติม จุดเน้น การพัฒนา สมรรถนะ	งานประดิษฐ์เกิดขึ้นจากความคิด สร้างสรรค์ของมนุษย์ งานที่เกิดจากการใช้ความคิด สร้างสรรค์ของมนุษย์ สร้างหรือ ประดิษฐ์ขึ้นตามวัตถุประสงค์ที่ หลากหลาย เพื่อความสวยงาม หรือเพื่อประดับตกแต่ง หรือ ประโยชน์ใช้สอย ซึ่งสามารถ แบ่งออกเป็นรูปแบบ 2 มิติ กับ 3 มิติและยังสามารถแบ่งประเภท ตามงานใช้งานได้ เช่น ของใช้ ของเล่น ของตกแต่ง เป็นต้น	Learning Process ขั้นนำ - สืบค้นและศึกษาความหมาย ความสำคัญของงานประดิษฐ์ - สืบค้นศึกษารูปแบบของงาน ประดิษฐ์ - ศึกษาประเภทของงาน ประดิษฐ์ตามลักษณะของวัสดุที่ ใช้ เพิ่มเติมจุดเน้นขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	1	แผนผัง ความคิด/ ตาราง จำแนก ประเภท

ผลงานนักเรียนช่าง อุตสาหกรรม



นำเสนอผลงาน รับฟังการวิพากษ์ ข้อเสนอแนะปรับปรุงผลงานแก้ไขตามข้อเสนอแนะ



สืบค้นข้อมูล/ใช้ข้อมูล จัดจำหน่ายสินค้า

-การคิดคำนวณต้นทุนการผลิต

-การแสดงสินค้าช่องทางการจำหน่าย

-การสรุปต้นทุน การจัดทำบัญชี



▶ กำไร + ค่าจ. 50% 145 คท

[1] ข้าวสาร 1 กก. = 10 คท ($145 \div 10 = 14.5$) (15 กก.) ใช้ 15 กก. ราคา $15 \times 15 = 148.5$ บาท

[2] ข้าว 1 แพง (30 แพง) ราคา 89 บาท ใช้ 3 แพง ราคา $15 \times 3 = 45$ บาท รวมเป็น 609 บาท

+ ผัก 1 แพง (30 แพง) ($89 - 30 = 59$) (3) กก. ราคา $15 \times 3 = 45$ บาท รวมเป็น 654 บาท

[3] ผสมแดง 300 กก. ราคา $10 \times 3 = 30$ บาท

[4] ข้าวกล้อง 100 (15) ราคา 15 บาท ใช้ $15 \times 2 = 30$ บาท

[5] แครอท 1 กก. ราคา 39 บาท ใช้ $39 \times 15 = 585$ บาท

[6] ตำลึง 1 กก. ราคา 120 บาท ใช้ $120 \times 6 = 720$ บาท

[7] มะม่วง 1 กก. ราคา 125 บาท ใช้ $125 \times 15 = 1875$ บาท

[8] กล้วยข้าว 1 แพง (80 แพง) ราคา 119 บาท ใช้ 145 แพง ราคา $119 \times 2 = 238$ บาท รวมเป็น 1.5 กก. ($109 \div 50 = 3.98$ กก. 4 บาท) ($45 \times 4 = 180$ บาท) รวม $238 + 180 = 418$ บาท

[9] ผัก 1 แพง (100 คท) ราคา 55 บาท ใช้ 145 คท ($100 = 55$ บาท) + ($55 - 100 = 0.55$) (0.55) (45×0.55) รวม $25.5 + 11 = 36.5$ บาท

[10] ข้าวเหนียว 1 กก. (1000 กก.) ราคา 80 บาท ใช้ 500 กก. ราคา $500 \times 80 = 40000$ บาท

เป็นเงินทั้งหมด 6686 บาท

[11] ค่ากำไร $6686 \div 2 = 3343$

[12] ค่าแก๊ส 5 กก. ข้าวโพด 20 บาท ข้าวโพด 3 ข้าวโพด 240 บาท ค่ารถ 10 บาท รวมเป็นเงิน 1200 บาท

[13] ค่ากำไร 50 %

$6686 \div 2 = 3343 + 6686 = 10029 + 1200 = 11229 - 6686 = 4543$ บาท



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
เน้นการปฏิบัติจริง
(แผนการเรียนอาหารและโภชนาการ)



ค้นหาใน ฟ้าม้าเงินยิ่งใหญ่ตระการตา

ถูกใจ แสดงความคิดเห็น

Khamdee Kabkaew อยู่กับ Manthana Sarathin และ Mei Mei

เมื่อวานนี้ เวลา 11:02 น. · 📍

ขอเชิญพี่ๆ น้อง และคุณครูทุกท่าน ของ โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี มาอุดหนุน "วอฟเฟิล" กลุ่มนักธุรกิจน้อยของเรา ในวันจันทร์ที่8-วันพุธที่10กรกฎาคมนี้(เวลาพักเที่ยง) ที่หน้าร้าน คิดถึงแม่ฟ้าหลวง 😊 เพียงชิ้นละ 5 บาท เท่านั้น รับรองว่าหอม อร่อย นุ่มลิ้น ถูกปากถูกใจทุกคนแน่นอนค่ะ

วอฟเฟิล



Ingredients

directions

วอฟเฟิลอร่อยๆ มาแล้วจ้า

จำหน่ายที่กาดละอ่อนช่วงพักเที่ยง

👍❤️😋 Wattana Prommin และคนอื่นๆ อีก 38 คน

ความคิดเห็น 4 รายการ

🏠 ตลาด Watch 🏠 Marketplace 🔔 การแจ้งเตือน ☰ เมนู

ค้นหาใน ฟ้าม้าเงินยิ่งใหญ่ตระการตา

Mei Mei อยู่กับ Manthana Sarathin และอีก 2 คน

24 นาที · 📍

โครงการPBL ม.5/1
"วอฟเฟิล" กลุ่มนักธุรกิจน้อย.
มี2อย่าง ใส่ข้าวโพดและไส้กรอก
ครั้งที่1. 8/7/62 เป็นการทดลองขายเปรียบเสมือนเราเปิดร้านจริงๆเป็นของตัวเอง ทำให้รู้ปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นและสามารถปรับปรุงส่วนที่บกพร่องได้
ลูกค้าของเรานั้นมีความชอบวอฟเฟิลใส่ข้าวโพดมากกว่าวอฟเฟิลไส้กรอก 🍌🍌🍌🍌🍌🍌🍌🍌



+2

👍❤️😋 DS Dinnachia และคนอื่นๆ อีก 5 คน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
เน้นการปฏิบัติจริง
(แผนการเรียนรู้เกษตรกรรม)



Facebook post from Wi Wilawan (Wi Wilawan - รู้สึกสบายใจที่ โรงเรียน บ้านห้วยไร่สามัคคี) dated 25 ก.ค. 2563.

🌳🌿🌳 ส่งต้นกล้าจึงจำหน่ายตามออร์เดอร์เรียนบร๊อยขอขอบคุณผู้ใหญ่ใจดีมากๆค่า..ส่งมาอีกน้าคะ 😊 #สนใจสั่งได้ค่า 0931515914

The post includes several photos showing students and teachers working with plants, and a close-up of seedlings in pots.

Caption: ปลูกสินค้า
รายละเอียดเพิ่มเติมจากผู้ขาย

Buttons: ส่งข้อความ

Engagement: 37 likes, 1 comment, 36 shares





คำจันทร์ ศิษย์เก่า



บุญม ศิษย์เก่า



วิถี



ตัวชี้วัดที่ 3 ผลงานหรือผลการปฏิบัติที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพครูในสถานศึกษา

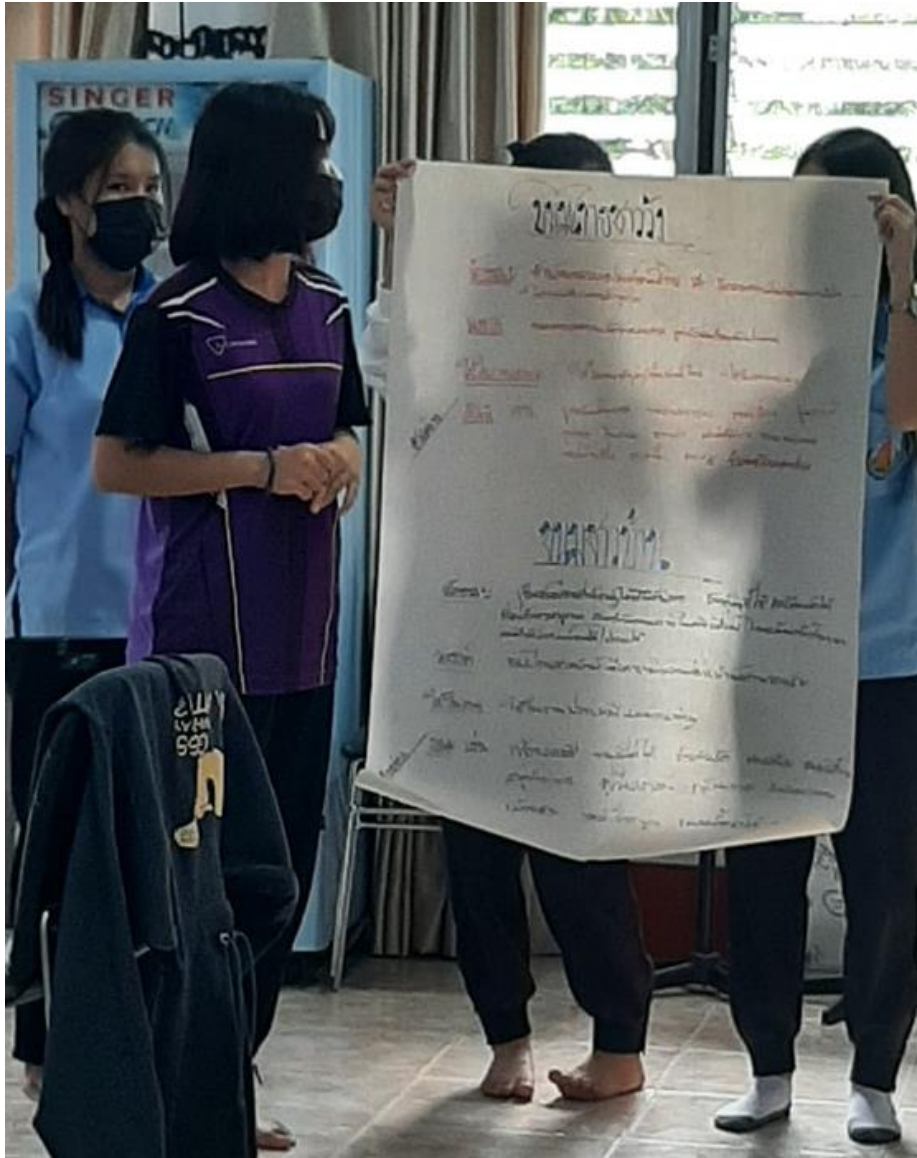
เกณฑ์พิจารณาผลงานหรือผลการปฏิบัติ	คะแนน
1) ทักษะการสอน หรือทักษะวิชาการ หรือทักษะการจัดการเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอน 2) การเรียนรู้ร่วมกันของครูในลักษณะชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) 3) ทักษะการทำงานเป็นทีม และความรักสามัคคีในองค์กร 4) ภาวะผู้นำร่วมของครูในการพัฒนาสถานศึกษา 5) ความทุ่มเท เสียสละ และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ	

ตัวชี้วัดที่ 4 ผลงานหรือผลการปฏิบัติที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

เกณฑ์พิจารณาผลงานหรือผลการปฏิบัติ	คะแนน
1) ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้น 2) การทำงานของครูเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้น 3) ปรากฏผลการทำงานร่วมกันระหว่างครูกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียน 4) ปรากฏผลการพัฒนาสถานศึกษาจากความร่วมมือกับชุมชนหรือองค์กรต่าง ๆ 5) การยอมรับในคุณภาพของสถานศึกษาจากหน่วยงานหรือองค์กรที่เกี่ยวข้อง	







★Teacher Story



เล่าโดย
ผอ.ศุภโชค ปิยะสันต์
โรงเรียนน้วยไร่สามัคคี
(จังหวัดเชียงราย)

ผอ.ย่อมาจากคำว่า "ผู้อำนวยการ"
ไม่ใช่ "ผู้ใช้อำนาจ"
เราจึงต้องเข้าไปช่วยเหลือคุณครู
ไม่ใช่แค่หนึ่งสิ่งการอยู่ที่ห้อง

★Teacher Story



เล่าโดย
ครูอาต้า
โรงเรียนน้วยไร่
สามัคคี, เชียงราย



ตั้งแต่ผมทำงานมา
โรงเรียนนี้ "ไม่เคยตั้งโต๊ะประเมินเลย"
เพราะทุกอย่างที่นี้ปรากฏอยู่ในห้องเรียน
เราได้อยู่กับนักเรียน 100%



“Education can be encouraged from the top-down
but can only be improved from the ground up”

Sir Ken Robinson

“ Education is the most powerful weapon which you can use to change the world. ”

Nelson Mandela
Nov 9, 2012

ที่ประตูทางเข้าของมหาวิทยาลัยในแอฟริกาใต้ มีข้อความหนึ่งติดไว้เตือนใจว่า;
"การทำลายประเทศซักประเทศหนึ่ง ไม่จำเป็นต้องใช้ระเบิดอะตอมมิค หรือใช้จรวดนำวิถีระยะไกล
อันใด ขอเพียงแค่ลดคุณภาพการศึกษาให้ต่ำลง และปล่อยให้นักศึกษาโง่การสอบ..."

คนใช้ก็จะตายด้วยมือหมอ-ที่มีคุณภาพตามนั้น,
สิ่งก่อสร้างทั้งหลายก็จะพังทลายด้วยมือวิศวกรที่มีคุณภาพอย่างนั้น,
เศรษฐกิจจะสูญด้วยมือนักธุรกิจและนักลงทุน-ที่มีคุณภาพอย่างนั้น,
มนุษยธรรมจะหายสิ้นด้วยมือของนักวิชาการศาสนา-ที่มีคุณภาพอย่างนั้น
ความยุติธรรมจะไม่มีเหลือด้วยมือของผู้พิพากษา-ที่มีคุณภาพอย่างนั้นๆ
.....การล่มสลายของการศึกษาคือความพินาศของชาติ"

“ ถ้าอยากรู้ว่าประเทศไทยข้างหน้าจะเป็นอย่างไรให้กลับไปดูเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนวันนี้ ถ้าเราเป็นห้องเรียนที่มีประสิทธิภาพและเด็กได้เรียนรู้ ได้คิด มีวิธีการเรียนรู้ของตัวเองสูง เขาก็จะเป็นบุคลากรที่มีคุณภาพในอนาคต ”



ศุภโชค ปิยะสันต์

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี
ที่ปรึกษาชมรมนักจัดการศึกษาบนพื้นที่สูง
และถิ่นทุรกันดารกล่าวถึงคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกล

" สนามรบที่แท้จริงของการปฏิรูปการศึกษาอยู่ที่ห้องเรียน
หากต้องการเห็นการเปลี่ยนแปลง ให้กลับไปห้องเรียน
ตามกรอบแนวคิดสำคัญของ ว.PA ที่ว่า 'Back to School'

ผู้อำนวยการต้องเข้าใจในจุดนี้
และใช้ ว.PA เป็นกลไก
ในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม
ของคุณครูและตัวของเราเอง "

ดร. ศุภโชค ปิยะสันต์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหน่วยไร่สำริดดี
จังหวัดเชียงราย

